

Planeamiento Didáctico 2024

Primero Y Segundo Ciclos

Aspectos Administrativos

Dirección Regional De Educación de Puntarenas	Centro Educativo: Esc. Fray Casiano de Madrid Esc. Flora Guevara Barahona	
Nombre de La Persona Docente: Francine Ramírez Soto Heillyn Lizano Guadamuz	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Quinto	Curso Lectivo: 2024	Periodicidad: <input checked="" type="checkbox"/> Mensual: Mayo <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

Competencia General

<input type="checkbox"/> Ciudadanía Responsable Y Solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias Para La Vida	<input type="checkbox"/> Competencias Para El Empleo Digno
---	---	--

Aprendizajes Esperados, Estrategias De Mediación E Indicadores

ACS: Nombre Y Perfil Del Estudiante

Eje temático: Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.

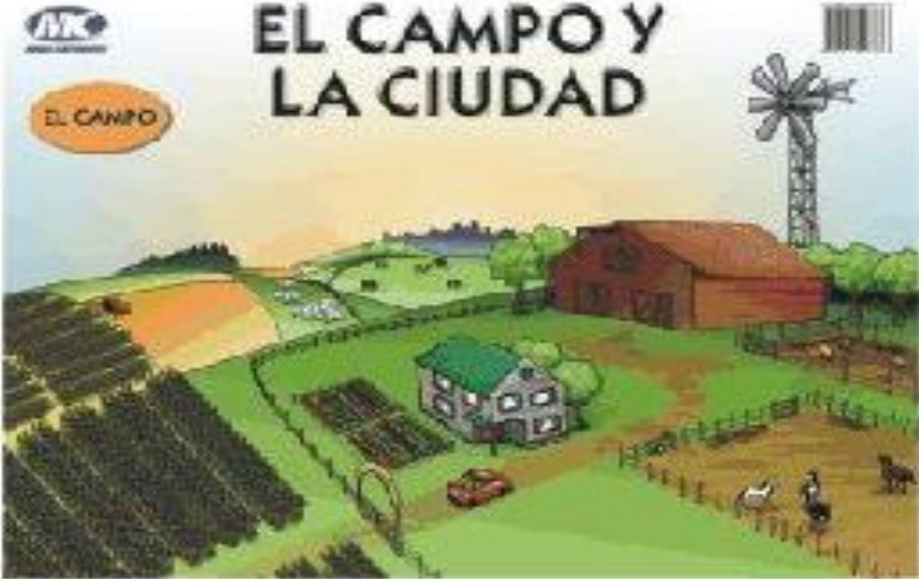
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>1. Identificar las aplicaciones de diferentes clases de energía en las actividades cotidianas que se realizan en la comunidad.</p> <p>2. Describir algunas transformaciones de la energía, utilizando diferentes materiales presentes en el entorno.</p>	<p>FOCALIZACIÓN</p> <p>La docente muestra diferentes imágenes sobre usos de la energía en la vida cotidiana y sus acciones en diferentes contextos (montañas, valles, ciudad, comunidad, zonas costeras) por mencionar: Turbinas de viento, fábricas, motor para lancha, disparar una pistola, entre otras). Luego el estudiantado selecciona cuáles de estos aparatos producen ruidos más fuertes y contaminan el ambiente calificándolos en agradables y desagradables mediante la técnica del semáforo, el estudiantado indica de mayor ruido a menor ruido¹</p> <p>Apoyándose con diferentes preguntas acerca del uso eficiente en la vida diaria; se enuncian preguntas de acuerdo con lo que observamos en el entorno, como: ¿de qué manera, puede aprovechar la especie humana la luz solar, el vapor que se genera de manera natural, el viento u otros recursos presentes en el entorno? ¿Qué clase de energía utilizamos con mayor frecuencia en nuestros hogares? Se exponen videos donde muestra imágenes acerca de los recursos energéticos (represas, paneles solares, carros, entre otros)</p>	<p>Reconoce las aplicaciones de diferentes clases de energía en diferentes actividades cotidianas.</p> <p>Reconoce las transformaciones de la energía utilizando preguntas generadoras.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>A continuación en subgrupos se asignan diferentes imágenes y lecturas, con información de proyectos que se realizan en Costa Rica y en otros países, relacionados con represas hidroeléctricas, aerogeneradores, paneles solares, centrales geotérmicos, entre otras. Cada subgrupo mediante procesos críticos y reflexivos a la realidad social dan respuestas argumentadas a las siguientes preguntas: ¿qué clase de energía se utiliza de manera eficiente en estas actividades? ¿Cómo se podría plantear una resolución de problemas ambientales? ¿De qué contribuyen al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida?²</p> <p>(anexo 2)</p> <p>Luego, los estudiantes elaboran un resumen en su cuaderno con 4 argumentos de la información de cada proyecto analizado algunas transformaciones de la energía, y la utilización de diferentes materiales presentes en el entorno. Comentan la información que consideren relevante.</p> <p>En el caso de los estudiantes con adecuación curricular significativa (ACS), se le hace entrega de una ficha didáctica [Anexo 1], donde el estudiantado observa dibujos, e identifica ejemplos de energía. Finalmente pega la ficha en su cuaderno de ciencias.</p>	<p>Identifica diferentes clases de energía por medios de imágenes.</p> <p>Describe diferentes transformaciones de la energía mediante argumentos.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia el desarrollo del tema mostrando un video titulado "Clases de energía", con este video se explica la diferentes clases de energía que existen y su uso en la vida cotidiana³. Título: ¿Qué Es La Energía? Tipos De Energía Para Niños. Energías Renovables Y No Renovables Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=NAPAMIpGB-s <p>Con el video anterior, el estudiantado propone un cuadro comparativo acerca del uso de las clases de energía, considerando: energías no renovables y energías renovables, implicaciones en diferentes contextos e imágenes que representen cada una de las energías o sus transformaciones, a saber: solar, hidroeléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica, mecánica, geotérmica, entre otras. Posterior, se organiza al grupo en diferentes equipos de trabajo. Cada subgrupo, utiliza la nueva información para complementar las ideas planteadas en la actividad anterior. Se socializan y anotan las conclusiones⁶.</p> <p>El estudiante con ACS clasifica en su cuaderno diferentes maneras en que los seres humanos utilizamos la energía en la vida cotidiana.</p>	<p>Identifica diferentes clases de energía por medio de un video.</p> <p>Diferencia las aplicaciones de diferentes clases de energía en las actividades cotidianas.</p> <p>Diferencia las clases de energía según sea sus implicaciones.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="596 240 768 276">APLICACIÓN</p> <p data-bbox="596 363 1474 740">Para esta actividad de cierre se forma subgrupos de tres, cada grupo se le proporciona material de reciclaje² (bombas, cartón, pajillas, tapas de botellas), además, cada subgrupo deberá contar con un abanico de viaje o pequeño; cada equipo deberá construir un carrito, hacerlo caminar por encima de la superficie del suelo, y por supuesto, que el viento movilice al carrito, esto aludiendo como trabaja la energía eólica³</p> <p data-bbox="596 766 1474 1205">Considerando la actividad anterior, cada equipo deben generar un papelógrafo en donde críticamente y mediante argumentos e imágenes den respuesta orientada a las siguientes interrogantes: ¿cuáles formas de utilizar las diferentes clases de energía, generan menos impacto para el ambiente? ¿Por qué el uso de energías limpias ayuda a bajar el calentamiento global? ¿Cómo se relacionan las energías limpias con la reducción de gases de efecto invernadero? En plenaria se anotan y comparten las ideas⁴.</p> <p data-bbox="596 1230 1474 1490">Se prosigue, planteando otras interrogantes relacionadas con: ¿cómo logra transformar el ser humano la energía cinética y potencial en otras clases de energía? Se registran las ideas de todas las personas miembros del grupo en argumentos y se socializan en conjunto.</p>	<p data-bbox="1499 240 1995 337">Reconoce tipos de energía por medio de diferentes contextos.</p> <p data-bbox="1499 363 1995 506">Describe diferentes transformaciones de la energía en el impacto del calentamiento global.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: Las actividades específicas para la persona estudiante con ACS se destacan en color verde.</p> <div data-bbox="113 630 1339 915" style="background-color: #e6f2ff; padding: 10px;"> <p>¹ Steam: Promover Ciencia y tecnología</p> <p>² Transversalidad: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible EN VERDE DUA</p> <p>³ Habilidad: Creatividad e innovación</p> <p>⁴ Competencia para la vida: Pensar y aprender a aprender</p> <p>⁵ Protejámonos del ruido</p> <p>⁶ temática de la competencia específica aprendizaje reflexivo</p> </div>		



Anexo #1

