



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

Dirección Regional de Educación: Puntarenas	Centro educativo: Asesoría Regional de Ciencias	
Nombre de la persona docente: Asesor Marvin de Jesús Lezama Cordero.	Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea: Ciencias III Ciclo Educación General Básica.	
Nivel: Noveno año.	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: (X) mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna (x)
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Apreciar el estudio del movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.</p>	<p>Focalización</p> <p>Observo las siguientes dos imágenes:</p> <p>Imagen 1.  Imagen 2. </p> <p>La persona docente, organiza el grupo en cuatro comunidades científicas; las mismas tendrán las imágenes, además, van a socializar las siguientes preguntas, y en consenso, registran mediante representaciones o palabras claves en una nube de palabras. Las preguntas son: ¿Cuál de las dos personas representadas en las imágenes han aportado en los</p>	<p>Menciona avances de la astronomía desde diferentes propuestas del ser humano. Propone avances de la astronomía utilizando nube de palabras.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>estudios de la física? ¿Qué aportes han contribuido en el estudio de la astronomía? ¿Sólo los hombres pueden ser científicos?</p> <p>Posterior, cada comunidad científica expondrá desde sus espacios de trabajo, los resultados de sus apreciaciones de las preguntas generadoras formuladas con las demás personas miembros del grupo.</p> <p>Exploración</p> <p>La persona docente, les indica a las mismas comunidades científicas que, visiten las siguientes ligas de acceso: Liga 1: https://revista.cfia.or.cr/ms-sandra-cauffman-miembro-honoraria-cfia/ Liga 2: https://www.youtube.com/watch?v=gYD6x5__gUM</p> <p>Tomando en cuenta los recursos anteriores, se les solicita a las personas estudiantes que, realicen un ensayo de al menos 1 ½ página. Para apoyarse a realizar el ensayo de manera individual, consideren las siguientes preguntas: ¿Cuáles conocimientos acerca de los componentes del Universo, se mantienen en pueblos indígenas de nuestro país? ¿Qué opina acerca de los avances científicos y tecnológicos, que han permitido la observación y el estudio del Universo, así como la comprensión de la dinámica de nuestro planeta?</p> <p>Contrastación</p> <p>Mediante la técnica de organigrama (utilizando material como cartón, papel, pajillas, yute, crayolas, chapas, temperas, marcadores) las personas estudiantes</p>	<p>Reconoce la astronomía desde diferentes campos de estudio. Describe avances de la Ciencia y Tecnología mediante un ensayo. Reconoce avances de la Ciencia y la Tecnología desde un enfoque de género.</p> <p>Diferencia componentes del sistema solar mediante características. Reconoce componentes del sistema solar en un</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>representarán información referente al campo de estudio de la Astronomía y la diferencia con la Astrología, características de los asteroides, cometas, meteoros, eclipses, planetas, galaxias. Para realizar el registro de la información, se apoyarán con el siguiente recurso: https://humanidades.com/universo/. Posterior, se hace énfasis en que el planeta Tierra es realmente único y que es el hogar que debemos cuidar, para el bienestar de la especie humana y otros seres vivos, entonces, propondrán otros dos científicos y describirán desde sus aportes al avance de la Ciencia y la Tecnología. Todo esto desde una coevaluación y participación de todas las personas miembros del grupo. La persona docente entrega material científico de apoyo.</p> <p>Aplicación</p> <p>Organizados en dos comunidades científicas, elaborarán calendarios con las fechas de cumpleaños de sus compañeros(as) u otras fechas especiales que desean celebrar. Se hace énfasis en que los avances científicos y tecnológicos son logrados por personas, a partir de observaciones realizadas desde su cotidianidad y los aportes de las civilizaciones ancestrales en el estudio y observación del Universo, así como, los avances científicos y tecnológicos más recientes en exploración espacial. Se registran y socializan las conclusiones con todas las personas miembros del grupo.</p>	<p>organigrama. Identifica componentes del sistema solar utilizando representaciones. Aprecia componentes del Sistema Solar en relación con el acervo cultural de la humanidad.</p> <p>Propone el estudio del universo en relación con el movimiento de los astros. Propone avances de la Ciencia y la Tecnología en la cotidianidad.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como aprendizajes que quedaron pendientes o deban retomar).		

→ **Simbología de colores:**

■	Pertinencia-Viabilidad-Trascendencia.
■	Competencia.
■	Enfoque de género.