

Lineamientos técnicos de Evaluación para el aprendizaje

Curso Lectivo 2026



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular

371.262

C352-I

Castillo Narváez, Marta Lorena; Leiva Méndez, Julio César; Marchena López, Jorge; Montoya Vargas, Vera Rebeca; Mora Guillén, Ivannia Yolanda; Solís Arias, Javier Mauricio; Torres Arias, Rocío

Lineamientos técnicos de evaluación para el aprendizaje : Curso Lectivo 2026 / Ministerio de Educación Pública, Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes; Marta Lorena Castillo Narváez, Julio César Leiva Méndez, Jorge Marchena López, Vera Rebeca Montoya Vargas, Ivannia Yolanda Mora Guillén, Javier Mauricio Solís Arias, Rocío Torres Arias. -- 1a. ed. -- San José, Costa Rica : Ministerio de Educación Pública, 2026.

34 páginas; 21 cm.; peso 2.44 megabytes.

ISBN: 978-9977-60-645-3 (digital)

1. EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. 2. FORMACIÓN DE DOCENTES. 3. COSTA RICA. I. TÍTULO.

AUTORIDADES NACIONALES

Ministro de Educación Pública

Leonardo Sánchez Hernández

Viceministra Académica

Guiselle Alpízar Elizondo

Dirección de Desarrollo Curricular

Karolina Artavia Mendoza

Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

Rocío Torres Arias

Créditos

Asesores Nacionales de Evaluación

Marta Lorena Castillo Narváez

Julio César Leiva Méndez

Jorge Marchena López

Vera Rebeca Montoya Vargas

Ivannia Yolanda Mora Guillén

Javier Mauricio Solís Arias

Tabla de contenido

1. La evaluación para el aprendizaje: una perspectiva para la mejora constante.....	5
2. Componentes de la calificación de cada asignatura, figura afín o subárea y su operacionalización.....	11
2.1. Trabajo Cotidiano.....	12
2.2. Tareas.....	13
2.3. Asistencia.....	16
2.4. Proyecto.....	17
2.5. Prueba.....	20
2.6. Demostración de lo aprendido.....	21
2.7. Portafolio de evidencias.....	22
3. Instrumento de evaluación sumativa.....	25
Referencias.....	30

Presentación

La educación en Costa Rica se comprende como un proceso continuo de mejora orientada a la calidad, equidad e inclusión en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo público. En este contexto, la evaluación para el aprendizaje se convierte en un pilar estratégico para dinamizar el proceso de construcción del conocimiento al centrarse en el desarrollo integral del estudiantado.

Desde esta perspectiva, el presente documento “Lineamientos técnicos de evaluación para el aprendizaje, curso lectivo 2026”, tiene como propósito unificar criterios en materia de evaluación, para orientar y fortalecer los procesos evaluativos y asegurar su coherencia con los enfoques pedagógicos vigentes lo que permite la toma de decisiones dirigidas a promover:

- el acompañamiento del estudiantado,
- la realimentación oportuna y constructiva,
- la mejora progresiva de la práctica docente,
- el fortalecimiento de procesos de autoevaluación y coevaluación estudiantil, así como, los aprendizajes de acuerdo con los programas de estudio vigentes.

La implementación de estos lineamientos durante el curso lectivo 2026, busca responder a desafíos del contexto educativo actual, contribuyendo al desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que permitan al estudiantado desenvolverse de manera efectiva en los ámbitos personal, social y académico.

De esta manera, el sistema educativo costarricense reafirma su compromiso con garantizar el derecho a una educación de calidad, en la que la evaluación se constituya en una oportunidad constante de crecimiento, reflexión y construcción de conocimiento, formando ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con su desarrollo personal y con el bienestar colectivo.



11

1. La evaluación para el aprendizaje: una perspectiva para la mejora constante

La evaluación para el aprendizaje se percibe como un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado, que se integra de manera intrínseca al proceso de construcción del conocimiento. Su propósito fundamental va más allá de la simple medición de conocimientos: busca comprender y promover el progreso de cada estudiante, identificar cómo aprende y, de ser necesario, realizar ajustes en la mediación pedagógica. De esta forma, permite la interiorización de los aprendizajes y contribuye en el logro de las metas establecidas en los programas de estudio vigente, priorizando la mejora continua y el desarrollo integral del estudiantado.

Es por ello, que, la evaluación para el aprendizaje debe generar información sistemática, oportuna y relevante sobre el desempeño del estudiantado, con el fin de respaldar y fundamentar la toma de decisiones pedagógicas informadas y ofrecer realimentación continua, específica y constructiva a estudiantes, docentes, familias y directivos.

En este sentido, algunos de los elementos clave que sustentan la evaluación para el aprendizaje desde una perspectiva formativa, continua y para la mejora constante incluyen:

Figura 1. Elementos clave de la evaluación para el aprendizaje.

2. CARÁCTER DIAGNÓSTICO Y FORMATIVO

Se enfatiza la función diagnóstica para conocer el punto de partida de la persona estudiante en diferentes áreas, y con esta información guiar y reorientar la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que la función formativa permita reflexionar sobre el progreso, los acompañamientos y apoyos requeridos para el logro de los aprendizajes.

4. INTEGRALIDAD

Considera el desarrollo de habilidades, actitudes, capacidades y competencias, además del conocimiento aprendido, buscando la formación plena e integral de las personas estudiantes.



1. PROCESO PERMANENTE

La evaluación no es un evento final o aislado, sino un proceso constante que ocurre durante todo el desarrollo de las lecciones y el curso lectivo, como parte del proceso de construcción del conocimiento y no solo como producto final.

3. PARTICIPACIÓN

Involucra tanto a la persona docente como al estudiantado en un diálogo constructivo sobre el progreso, lo que fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

5. TRANSPARENCIA Y EQUIDAD

El proceso debe ser claro y justo, utilizando instrumentos técnicamente elaborados que registren información objetiva del desempeño del estudiante.

*Nota: Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

En general, esta evaluación se enfoca en recopilar y analizar información continua y pertinente para **tomar decisiones pedagógicas oportunas** que impacten positivamente en el proceso de aprender. Su valor principal no es la calificación, sino la **realimentación** efectiva, para potenciar y lograr los aprendizajes en estudio.

En este orden de ideas, la evaluación para el aprendizaje integra un ciclo dinámico que vincula las funciones de la evaluación **diagnóstica** como un momento inicial, **formativa** de seguimiento procesual y **sumativa** de certificación final.

Función diagnóstica

Se ejecuta al inicio del curso lectivo y de manera continua durante el proceso de construcción del conocimiento, para identificar el estado inicial del estudiantado en las dimensiones cognitiva, psicomotriz y socio afectiva. Proporciona información que permite planificar la mediación pedagógica a las particularidades del grupo o grupos a cargo, detectar áreas de mejora educativa y ajustar estrategias didácticas en el momento que se requiera. Esta función enfatiza la observación para conocer de manera integral al estudiante y de esta forma promover inclusión educativa.

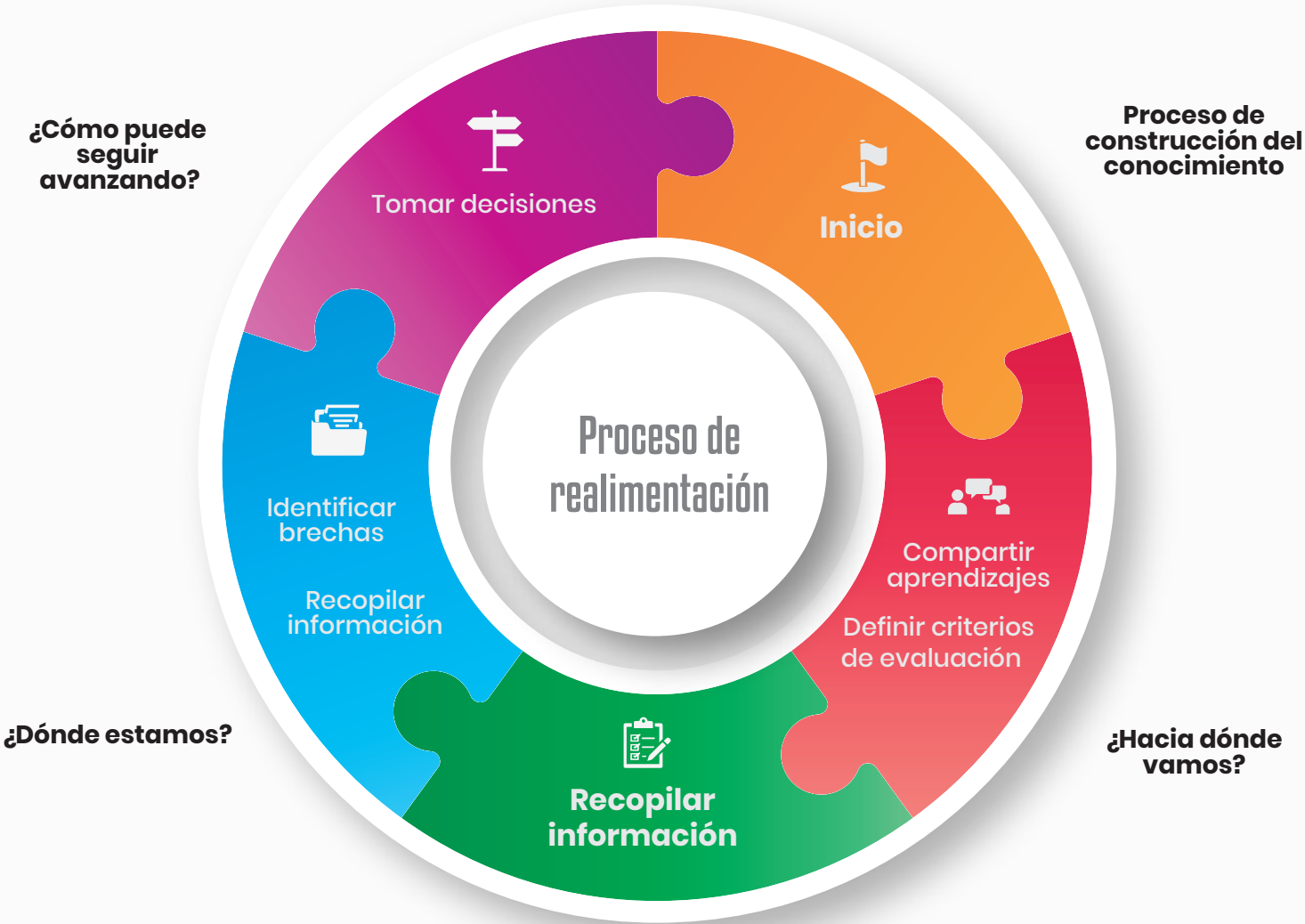
Función formativa

Se desarrolla a lo largo del proceso de construcción del conocimiento, genera información para la toma de decisiones, el acompañamiento y la realimentación, lo que facilita ajustar la mediación pedagógica. Su énfasis radica en el seguimiento del progreso de las personas estudiantes en relación con los aprendizajes en estudio, mediante evidencias observables que fomentan la metacognición estudiantil.

La realimentación debe ser descriptiva, específica y orientada a metas, fortaleciendo la autonomía y la resiliencia, una realimentación efectiva coadyuva a las personas estudiantes a identificar brechas en su conocimiento, comprender sus errores, reconocer áreas de mejora y adaptar sus propias estrategias de aprendizaje. Se enfoca en el "hacia dónde va", el "dónde está" y "cómo puede llegar ahí", cada estudiante.

En la siguiente figura se ejemplifica el proceso que conlleva la realimentación:

Figura 2. Proceso de realimentación.



*Nota: Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Función sumativa

Se realiza al cierre de cada período lectivo, para medir el logro de los aprendizajes, mediante la integración de las evidencias recopiladas en los diferentes componentes que conforman la calificación de cada asignatura, subárea o figura afín.

En síntesis de lo anterior, estas funciones actúan en un continuo: la diagnóstica y formativa, permiten la sistematización y análisis de la información para la toma de decisiones, de manera tal, que su puesta en práctica favorezca los desempeños y logros en la evaluación sumativa, la cual, comprueba esos logros alcanzados por la persona estudiante al finalizar un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación y la promoción de un curso lectivo, por ello, su relación intrínseca con los componentes de la calificación.

Lo anterior se sustenta en que, los componentes: trabajo cotidiano, tareas, pruebas, proyecto, demostración de lo aprendido, portafolio de evidencias y asistencia, según corresponda, conforman la nota de cada periodo, por lo que la planificación de la valoración de estos no debe visualizarse de manera disociada, todo lo contrario, cada uno de los componentes aporta información para la toma de decisiones orientada a la mejora progresiva del proceso de construcción del conocimiento en concordancia con las funciones de la evaluación.

Para ampliar la información puede utilizar los siguientes enlaces:

Documentos técnicos	Documentos técnicos
Evaluación diagnóstica: conocer para mejorar, 2023	https://acortar.link/UgqEOq
Evaluación formativa, 2013	https://acortar.link/8SZX89

La siguiente tabla ilustra su articulación con las funciones evaluativas:

Componente	Función	Descripción
Trabajo cotidiano	Diagnóstica Formativa Sumativa	Recopila información sobre el progreso, desempeños y logros del estudiantado en relación con los aprendizajes en estudio. El análisis de la información propicia ajustes inmediatos en el quehacer educativo y la realimentación para la mejora continua.
Tareas	Formativa Sumativa	Evalúa procesos y aplicación de aprendizajes. Permite el repaso y el reforzamiento de los aprendizajes.
Pruebas	Sumativa	Mide el logro de los aprendizajes seleccionados. Certifica logros y orienta decisiones de mejora.
Proyecto	Formativa Sumativa	Valora la puesta en práctica de los aprendizajes, mediante la ejecución de acciones en un contexto determinado.
Demostración de lo aprendido	Formativa Sumativa	Muestra la aplicación práctica de los aprendizajes en contextos reales.
Asistencia	Formativa Sumativa	Da seguimiento a la permanencia e identifica dificultades para la presencialidad, de forma que se realicen intervenciones para la continuidad educativa.
Portafolio de evidencias	Formativa Sumativa	Recopila evidencias del desempeño a partir de las producciones relevantes del estudiantado.



Implementación y rol de las personas participantes en el proceso educativo

La implementación efectiva de la evaluación para el aprendizaje requiere un cambio de paradigma en los espacios educativos, donde la persona docente asume un rol de guía y facilitador, y la persona estudiante se convierte en protagonista activo de su propio proceso educativo.

La persona docente, es el actor que realiza juicios de valor basados en mediciones y descripciones cualitativas para evaluar los aprendizajes, pero, sobre todo, para orientar la práctica pedagógica. Sus responsabilidades incluyen:

- **Diseñar e implementar actividades auténticas:** Utilizar las estrategias de mediación o actividades que se proponen en el planteamiento didáctico como oportunidades auténticas de evaluación formativa.

- **Observar y registrar el desempeño:** Implica recopilar información en el transcurso del período utilizando instrumentos técnicamente elaborados que reflejen el avance gradual de cada estudiante en relación con los aprendizajes en estudio.

- **Proveer realimentación constructiva:** Ofrecer devoluciones oportunas y claras de las actividades evaluativas que ayuden al estudiante a comprender sus errores o áreas de mejora y saber cómo mejorar, para potenciar los aprendizajes.

- **Adaptar la enseñanza:** Utilizar la información recopilada para ajustar el planeamiento didáctico y las estrategias de mediación según las particularidades del estudiante o del grupo en general.

El estudiantado deja de ser un receptor pasivo y se integra activamente en el proceso evaluativo. Se espera que el estudiantado:

- **Participe en su propia evaluación formativa:** A través de la autoevaluación y coevaluación, guiado por la persona docente, lo que fortalece sus habilidades metacognitivas.

- **Utilice la realimentación:** Emplee activamente los comentarios y guías del docente para mejorar su trabajo y rendimiento.

- **Desarrolle autonomía:** Asuma responsabilidad por su proceso de aprendizaje, monitoreando su avance y buscando apoyo cuando sea necesario.



Las familias participan en el desarrollo del proceso de construcción del conocimiento, motivo por el cual, se espera que ellas:

- **Coadyuven en el progreso educativo:** considerando las indicaciones y recomendaciones que formula el personal docente en aras de un mejor desarrollo de las potencialidades de la persona estudiante o para apoyar las áreas de mejora.

- **Brinden acompañamiento:** en relación con el cumplimiento de tareas, proyectos y estudio en casa.

- **Formen parte del diálogo pedagógico:** Mantener una comunicación asertiva, respetuosa y oportuna con el centro educativo.

En síntesis, la evaluación para el aprendizaje es un proceso centrado en dar seguimiento y acompañamiento al progreso del estudiante y proporcionar realimentación continua para mejorar el aprendizaje, más que solo medirlo. Su propósito principal es orientar la toma de decisiones pedagógicas y guiar los próximos pasos tanto de docentes como de estudiantes, ya que busca un sistema educativo de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, donde la evaluación es un medio para garantizar aprendizajes pertinentes y relevantes para la formación integral de las personas ciudadanas. Su éxito radica en su capacidad para transformar la medición en una oportunidad constante de crecimiento y mejora.



2. Componentes de la calificación de cada asignatura, figura afín o subárea y su operacionalización



2.1.Trabajo Cotidiano

El componente de la calificación Trabajo cotidiano, por su naturaleza y propósito consiste en:

- Las estrategias de aprendizaje que realiza el estudiantado con el acompañamiento, seguimiento y orientación de la persona docente.
- La recopilación de información, en los instrumentos de evaluación, sobre los desempeños que demuestra la persona estudiante en los aprendizajes en estudio.
- El análisis de la información recopilada, para fundamentar la toma de decisiones sobre:
 - las estrategias de acompañamiento y realimentación,
 - las estrategias de mediación pedagógica desarrolladas,
 - los procesos de aprendizaje y de evaluación.

Es importante recordar que, el propósito del trabajo cotidiano no es obtener un número o producto final, sino valorar el proceso continuo de construcción del conocimiento.

Para calificar este componente la persona docente debe elaborar y utilizar instrumentos de evaluación, que permitan registrar información acerca de:

- o los desempeños demostrados por el estudiantado, según las evidencias generadas durante las lecciones,
- o el avance gradual del estudiantado en sus aprendizajes,
- o los logros alcanzados en el proceso de construcción del conocimiento.

En síntesis, el procedimiento para la valoración del trabajo cotidiano comprende:

Etapa	¿Qué implica?	¿Qué debe hacer la persona docente?	¿Cuándo? ¿Cómo?
1. Implementación de estrategias de aprendizaje y técnicas de evaluación.	La ejecución de las estrategias de aprendizaje y técnicas de evaluación que permiten evidenciar el desempeño del estudiantado en los aprendizajes.	Implementar las estrategias de aprendizaje y técnicas de evaluación propuestas en el planeamiento didáctico. Observar el desempeño del estudiantado en el proceso de construcción del conocimiento.	Durante el proceso de mediación pedagógica, según el planeamiento didáctico elaborado por la persona docente a cargo.
2. Registro de información.	El registro de información con carácter formativo, acerca de los desempeños, los avances y los retos de la persona estudiante en sus aprendizajes, durante el desarrollo del proceso de construcción del conocimiento.	Registrar en los instrumentos de evaluación, los desempeños observados, según los indicadores y criterios de evaluación.	Durante el proceso de evaluación como parte inherente de la mediación pedagógica.
3. Análisis de la información y toma de decisiones.	El análisis de la información recopilada para tomar decisiones orientadas a la realimentación constructiva, reforzamiento de aprendizajes y la mejora del proceso de construcción del conocimiento.	Ejecutar de manera pronta y oportuna estrategias de realimentación y reforzamiento de los aprendizajes. Emitir juicios de valor acerca de los avances demostrados por la persona estudiante, y de ser necesario se procede nuevamente a la consignación de las valoraciones en el instrumento de evaluación.	Durante el proceso de evaluación como parte inherente de la mediación pedagógica, una vez analizada la información e implementadas las estrategias de reforzamiento y realimentación, según corresponda.
4. Cálculo de la calificación final.	Para realizar el cálculo del equivalente numérico asociado al Trabajo cotidiano, se debe considerar la puntuación total de este componente y establecer la sumatoria de las valoraciones numéricas obtenidas por la persona estudiante en todos los aprendizajes desarrollados durante la mediación pedagógica.	Realiza el cálculo del equivalente numérico asociado al componente trabajo cotidiano y su respectivo valor porcentual.	Al finalizar cada periodo lectivo, para determinar el nivel de logro y continuar con la toma de decisiones orientadas al progreso del proceso de construcción del conocimiento.

2.2. Tareas

El componente de la calificación Tareas, por su naturaleza y propósito consiste en:

Actividades específicas que tienen como propósito repasar o reforzar los aprendizajes, de acuerdo con los desempeños demostrados por la persona estudiante en la ejecución de las actividades propuestas durante el proceso de construcción del conocimiento.

Orientaciones para la planificación, asignación y calificación de las Tareas

A. Planificación y asignación de tareas:

- La persona docente a cargo de la asignatura, figura afín o subárea, es responsable de planificar y asignar las tareas.
- Las tareas deben responder a los aprendizajes que necesitan reforzamiento, según los desempeños demostrados por la persona estudiante en la ejecución de las actividades propuestas durante el proceso de construcción del conocimiento.
- El planteamiento de la tarea debe estar orientado a que esta sea ejecutada por el estudiantado exclusivamente, para que así pueda fortalecer su propio aprendizaje.
- Para su planificación debe considerarse las características del estudiantado, sus habilidades y competencias, así como, los apoyos educativos, los recursos económicos, tecnológicos, de tiempo y de contexto.
- Deben planificarse de manera que su realización sea fuera del horario escolar, excepto en las asignaturas o figuras afines de las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- A cada estudiante se le debe asignar al menos tres tareas por periodo lectivo, excepto CONED, según corresponda.
- Debe garantizarse que la persona docente comunique durante las lecciones, la asignación de la tarea, así como la explicación de las instrucciones para su realización. Por lo tanto, no procede su entrega en centros de fotocopiado, lecciones de otra persona docente, redes sociales u otro medio tecnológico de comunicación.

• No se deben asignar tareas para ser desarrolladas en:

- o La semana previa a la aplicación de pruebas.
- o Periodos de vacaciones, entiéndase

Semana Santa o medio año.

o El periodo de aplicación de pruebas calendarizadas en el centro educativo.

- La fecha de entrega por parte de la persona estudiante debe tener un plazo mínimo de dos días naturales a partir de su asignación.
- La entrega por parte del estudiantado a la persona docente para su revisión debe ser durante las lecciones que imparte la persona docente que la asignó.
- La persona docente cuenta con un plazo máximo de ocho días hábiles para devolver la tarea calificada.
- La persona docente debe revisar las tareas e informar en tiempo y forma a la persona estudiante o encargada legal:
 - o Los desempeños mostrados.
 - o Las recomendaciones de acompañamiento para la aprehensión de los aprendizajes.
 - o Las consecuencias que se podrían derivar por la no entrega de la tarea.

B. Calificación de las tareas

- Las tareas deben calificarse haciendo uso de un instrumento de evaluación elaborado técnicamente por la persona docente a cargo.
- Los aprendizajes, indicadores y criterios que se utilicen para su valoración deben ser coherentes con el propósito de la tarea, así como con lo desarrollado durante la mediación pedagógica.
- El instrumento de evaluación elaborado para la calificación debe ser del conocimiento del estudiantado y la persona encargada legal e incluirse en la tarea.
- Al finalizar el periodo lectivo, el porcentaje correspondiente a este componente se obtiene mediante:
 - o La sumatoria de todos los puntos obtenidos por la persona estudiante en las tareas asignadas, de acuerdo con los criterios de los instrumentos de evaluación utilizados para la revisión de cada una.
 - o La aplicación de la regla de tres para calcular el porcentaje final.

En síntesis, el procedimiento para la valoración de las Tareas comprende:

Tema	Orientaciones principales
Responsable de asignarlas	La persona docente de la asignatura, figura afín o subárea.
Propósito	Repasar los aprendizajes que, según los desempeños demostrados por la persona estudiante, durante el proceso de construcción del conocimiento necesitan de reforzamiento.
Cantidad mínima	Al menos tres tareas por periodo lectivo.
Consideraciones para planificarlas	Características del estudiantado, sus habilidades, competencias, así como los apoyos educativos, los recursos económicos, tecnológicos, de tiempo y de contexto.
Momentos en los que <u>no</u> se deben asignar	• Semana previa a la aplicación de pruebas. • Periodo de aplicación de pruebas calendarizadas en el centro educativo. • Periodos de vacaciones (Semana Santa o medio año)
Plazo mínimo de entrega por parte del estudiantado	Mínimo dos días naturales desde su asignación.
Entrega por parte del estudiantado para su revisión	Deben entregarse durante las lecciones de la persona docente de la asignatura, figura afín o subárea que la asignó.
Revisión	La persona docente cuenta con un plazo máximo de ocho días hábiles para devolver la tarea calificada.
Comunicación al estudiantado y personas encargadas legales	Se comunican los desempeños y las recomendaciones de acompañamiento y mejora para la aprehensión de los aprendizajes.
Calificación	Se utiliza un instrumento de evaluación elaborado técnicamente por la persona docente.
Coherencia pedagógica	Los indicadores y criterios que se redacten para su valoración deben mantener congruencia con lo desarrollado durante la mediación pedagógica.
Devolución de tareas calificadas por la persona docente	La persona docente cuenta con un plazo máximo de ocho días hábiles para devolver la tarea calificada.

2.3. Asistencia

Definición y lineamientos.

La asistencia corresponde a **la presencia de la persona estudiante** en:

- o Las lecciones programadas.
- o Todas las demás actividades escolares para las que sea convocada.

• **Ausencias y llegadas tardías:** Las ausencias y tardías pueden clasificarse como:

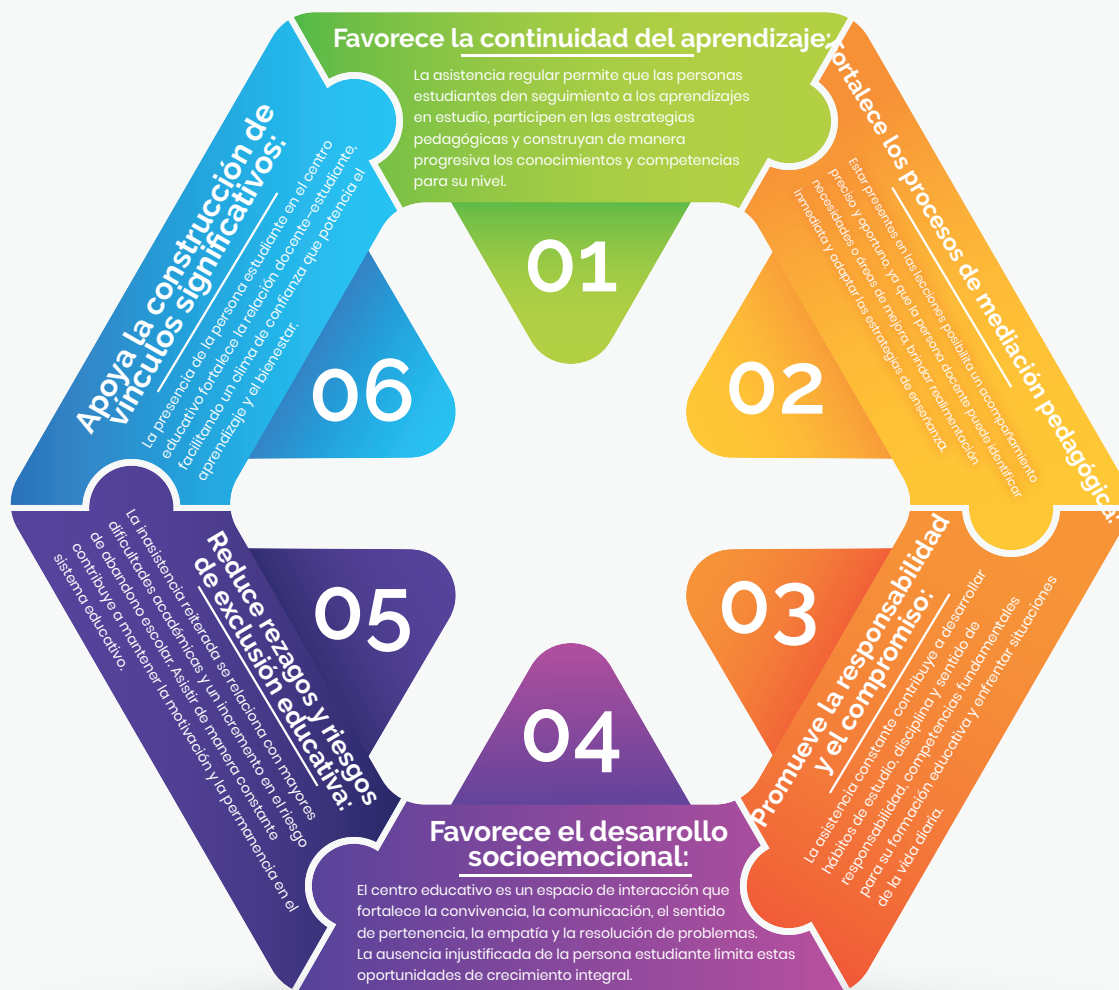
- o Justificadas
- o Injustificadas

• **Para la justificación de las ausencias y llegadas tardías:** se debe presentar por escrito la respectiva justificación ante, la persona docente encargada o la persona designada por la dirección del centro educativo cuando corresponda.

• **Plazo para presentar la justificación:** dentro de los tres días hábiles siguientes a la reincorporación del estudiante después de la ausencia o impuntualidad.

En este sentido, la presencia de las personas estudiantes en las lecciones es imprescindible por cuanto:

Figura 3. Importancia de la asistencia a lecciones.



*Nota: Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

La asistencia constante de las personas estudiantes a las lecciones constituye un pilar fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad. Cada día en el centro educativo representa una oportunidad para fortalecer aprendizajes cognitivos, socioemocionales y psicomotores para construir vínculos significativos que favorecen su permanencia en el sistema educativo. Como persona docente, el acompañamiento cercano y la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores son claves para estimular la presencia estudiantil y atender oportunamente cualquier señal de rezago educativo. Promover la asistencia no es solo un requisito administrativo, sino un compromiso ético con el futuro de las personas estudiantes, especialmente en un país que ha apostado históricamente por la educación como motor de equidad y desarrollo social.

2.4. Proyecto

El proyecto constituye un **proceso pedagógico de construcción de aprendizajes**, guiado y orientado por la persona docente. Su desarrollo parte de la identificación de contextos de interés del estudiantado, los cuales se articulan con los **aprendizajes que se desarrollan en la mediación pedagógica**, así como con los valores, actitudes y prácticas establecidas en cada unidad temática del programa de estudio o en las subáreas propias de las especialidades técnicas.

Propósito formativo

El propósito fundamental del proyecto es que el estudiantado **aplique de manera reflexiva y significativa los aprendizajes**, mediante la ejecución de un conjunto sistemático de acciones contextualizadas en un entorno sociocultural específico. Este proceso busca fortalecer la vinculación entre el quehacer académico y la realidad del entorno, promoviendo aprendizajes pertinentes, críticos y transformadores.

Carácter dinámico del proceso

El proyecto se concibe como **un proceso dinámico y participativo**, cuyo punto de partida es la identificación, por parte del estudiantado, de situaciones problemáticas o intereses presentes en su contexto. Dichos elementos deben guardar correspondencia con la naturaleza y el enfoque del programa de estudio.

Este proceso comprende etapas **organizadas y secuenciales**, orientadas a favorecer la participación del estudiantado y a propiciar su incidencia en los contextos socioculturales seleccionados.

Rol de la persona docente

La persona docente es responsable de **orientar y acompañar** el desarrollo del proyecto, mediante estrategias y actividades de mediación pedagógica coherentes con los aprendizajes. Su labor incluye:

- Facilitar el análisis de los contextos de interés.
- Promover la vivencia de los valores y actitudes establecidos en el planeamiento didáctico.
- Implementar actividades que fomenten el interés, la creatividad y la motivación del estudiantado.
- Guiar la elaboración, ejecución y reflexión del proyecto en cada una de sus etapas.

Para garantizar un proceso evaluativo pertinente y transparente con los aprendizajes, la persona docente debe considerar las siguientes orientaciones técnicas al planificar, acompañar y valorar el desarrollo del componente proyecto:

- **Definir las etapas del proyecto con claridad y secuencia lógica.**

Cada etapa debe formularse de manera gradual, sistemática y coherente con los aprendizajes en estudio, permitiendo evidenciar el avance del estudiantado.

- **Brindar orientaciones precisas desde el inicio del proceso hasta el producto.**

Es fundamental comunicar cómo se ejecutará, desarrollará y evaluará el proyecto, incluyendo requerimientos, cronograma, productos esperados y aprendizajes por valorar.

- **Considerar integralmente el proceso, el producto y el contexto.**

La evaluación debe considerar no solo el resultado final, sino también el proceso de trabajo, el tiempo disponible para la ejecución por parte del estudiantado, la naturaleza del proyecto y los momentos definidos para valorar cada etapa.

- **Generar espacios de reflexión conjunta.**

Se sugiere promover diálogos entre la persona docente y el estudiantado para identificar avances, reconocer fortalezas y determinar aspectos por mejorar durante el desarrollo del proyecto, previo a la presentación de cada etapa.

- **Incorporar procesos de autoevaluación y coevaluación.**

Estas prácticas no tienen un fin sumativo; más bien, aportan información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas y el fortalecimiento del aprendizaje.

- **Gestionar la evaluación del proyecto como un componente independiente.**

La persona docente debe prever en su planificación los momentos y espacios específicos destinados al seguimiento y acompañamiento de cada etapa, dado que el proyecto no constituye un insumo para la calificación de los demás componentes.

- **Favorecer la correlación interdisciplinaria cuando sea pertinente.**

El proyecto puede articularse con otras asignaturas, subáreas o figuras afines; no obstante, cada docente debe evaluar únicamente los aprendizajes propios de su disciplina mediante instrumentos técnicamente elaborados.

- **Diseñar instrumentos de evaluación para cada etapa.**

Estos deben incluir indicadores y criterios de evaluación coherentes con el propósito del proyecto y con las evidencias que se espera obtener. Los instrumentos e indicadores deben comunicarse oportunamente al estudiantado y a las personas encargadas legales.

- **No procede asignar valores porcentuales durante el proceso.**

No procede otorgar porcentajes por etapa; la calificación se registra de acuerdo con el desempeño demostrado en cada una de ellas mediante el instrumento correspondiente.

- **Registrar las valoraciones en el instrumento.**

La calificación debe consignarse considerando las evidencias de desempeño observadas durante la ejecución de cada etapa.

- **Realizar el cálculo porcentual del componente al finalizar el proyecto.**

El porcentaje correspondiente a este componente se determina únicamente cuando se haya concluido la última etapa.

- **Aplicar criterios para la calificación final del componente.**

No debe asignarse una nota de uno (1) como calificación final, excepto cuando la persona estudiante no haya realizado la entrega completa de todas las etapas del proyecto. Previa comunicación a la persona encargada legal del incumplimiento de la entrega de las etapas respectivas.

Para ampliar la información puede utilizar el siguiente enlace:

Documentos técnicos	Recurso técnico
Componente Proyecto	https://acortar.link/xBAwNg

2.5. Prueba

La prueba es un instrumento de medición, cuyo propósito es determinar el nivel de logro alcanzado por el estudiantado en los aprendizajes seleccionados, en congruencia con la mediación pedagógica y con el planeamiento didáctico, según el programa de estudio correspondiente. Este instrumento debe elaborarse de acuerdo con los lineamientos técnicos establecidos por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Función pedagógica y uso de la información

Este componente permite recopilar evidencia objetiva sobre los logros del estudiantado, constituyéndose en un insumo esencial para la calificación, así como para fundamentar la toma de decisiones orientadas a la realimentación, el acompañamiento y la mejora continua del proceso de construcción del conocimiento.

En este sentido, desde el enfoque de evaluación para el aprendizaje, la prueba no es un acto aislado ni un simple mecanismo de acreditación; es un componente articulado con los demás componentes de la calificación, que aporta información esencial para comprender el progreso del estudiantado y fortalecer la construcción del conocimiento. En esta perspectiva, contribuye a una valoración integral y al desarrollo de aprendizajes significativos, apoyando la mejora continua de la práctica docente.

Para la elaboración técnica de cada tipo de prueba, refiérase a los siguientes documentos:

Documento	Enlace
Prueba escrita Lineamientos técnicos para su elaboración	https://acortar.link/MNxUTI
Prueba oral en lenguas extranjeras 2018	https://acortar.link/MNxUTI
Prueba de ejecución ó práctica	https://acortar.link/MNxUTI

2.6. Demostración de lo aprendido

Consiste en la organización de una serie de actividades variadas que la persona estudiante debe presentar ante la comunidad educativa.

Estas actividades evidencian:

- Lo que el estudiantado ha aprendido en cada período.
- La aplicabilidad de esos aprendizajes en contextos reales o simulados.

Lineamientos técnicos para su elaboración, asignación y calificación

• Para determinar la actividad, cada persona docente debe considerar lo siguiente:

- o La naturaleza de la asignatura.
- o La viabilidad para la ejecución de la actividad.
- o El tiempo destinado para su realización.
- o Su aplicabilidad en relación con los aprendizajes esperados.

• Plazo de presentación:

- o La persona docente define la fecha para la presentación, en concordancia con el plazo máximo de ocho días naturales a partir de la asignación, según el REA.

• Planificación pedagógica:

Las actividades deben planificarse de forma gradual y sistemática. Esto según los aprendizajes definidos en el programa de estudio correspondiente.

• Consideraciones curriculares:

Al diseñar la actividad, la persona docente debe considerar:

- o La naturaleza de la asignatura.
- o El contexto del grupo.
- o El tiempo que dispone el estudiantado para el desarrollo.
- o Los momentos de evaluación dentro del proceso.

• Instrumentos de evaluación para la calificación:

- o Elaborar instrumentos de evaluación técnicamente para evaluar cada actividad.
- o Redactar indicadores y criterios de acuerdo con la naturaleza de la actividad y los aprendizajes seleccionados.



- **Registro de la calificación:**

La calificación debe consignarse en el instrumento correspondiente.

- **Cálculo del porcentaje:**

El porcentaje correspondiente a este componente se calcula al finalizar la presentación, de manera individual para cada estudiante.

- **Sobre la calificación mínima:**

No se debe consignar un 1 (uno) como nota final de este componente, excepto cuando la persona estudiante no realice la presentación de sus actividades y previa comunicación a la persona encargada legal del incumplimiento de estas.

2.7. Portafolio de evidencias

En las subáreas de las carreras técnicas correspondientes a programas de estudio aprobados por el Consejo Superior de Educación que se implementan en modalidad dual, consiste en un concentrado de evidencias de aprendizaje estructuradas, cuya función primordial es obtener información objetiva, relevante y contextualizada, acerca del desempeño adquirido por la persona estudiante durante el proceso de construcción del conocimiento, tanto en la empresa como en el centro educativo, para valorar competencias, habilidades y aprendizajes.

Para la implementación del portafolio de evidencias se debe considerar lo siguiente:

- Una muestra documental construida a partir de las producciones de las personas estudiantes, elaboradas durante el proceso de construcción del conocimiento.
- La selección de evidencias debe responder al perfil profesional o al perfil de salida del respectivo nivel educativo, por lo tanto, no consiste en una colección aleatoria de trabajos.
- En este se integran de manera estructurada evidencias tales como:
 - o La bitácora de aprendizaje de la persona estudiante.
 - o Los instrumentos de evaluación sugeridos para la evaluación formativa, aplicados por la persona mentora.
 - o Los informes del proceso de aprendizaje o registros de desempeño, elaborados por la persona mentora al final de cada período de evaluación.
 - o Producciones de la persona estudiante (informes, proyectos, tareas, autoevaluaciones, entre otros.)

- Contar con evidencias variadas le permite a la persona docente, observar, reflexionar y reconocer los aprendizajes, habilidades y competencias logradas, así como las que están en proceso.

- **Para ampliar la información puede utilizar el siguiente enlace:**

Documentos técnicos	Enlaces
Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras: portafolio_de_evidencias	https://acortar.link/RwXchO





3. Instrumento de evaluación sumativa.

Es la organización de técnicas y sus respectivas actividades variadas que propone la persona docente, para recopilar evidencias acerca del logro alcanzado por el estudiantado en relación con los aprendizajes seleccionados. En este se debe presentar la rúbrica analítica o escala de desempeño que se utilizará para su calificación.

Propósito

- Verificar el nivel de logro de los aprendizajes al término de un proceso. Su función sumativa permite determinar en qué medida la persona estudiante alcanzó los aprendizajes seleccionados para su valoración.
- Fundamentar la calificación mediante un instrumento que responda a la realidad y contexto de la persona estudiante.
- Proveer evidencia para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas o para definir la promoción.

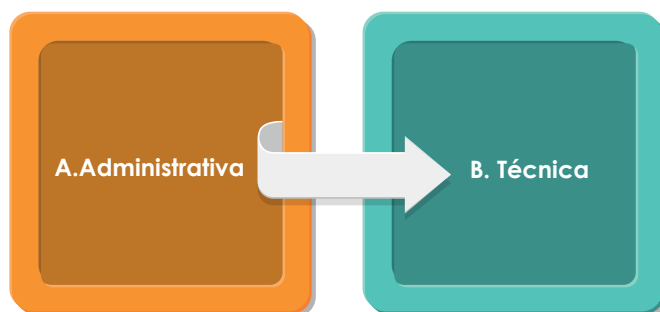
Lineamientos técnicos para la aplicación:

- La persona docente debe determinar y mediar los aprendizajes fundamentales para la continuidad educativa.
- Se deben considerar las situaciones particulares del estudiantado y el contexto donde se desarrolla el proceso educativo.
- La resolución por parte del estudiantado debe ser un acto individual.
- Se debe planificar de manera que el estudiantado no exceda en su resolución dos lecciones. En el caso del estudiantado que reciban apoyos educativos, el plazo podrá ampliarse hasta una lección, cuando así se requiera.
- La calendarización de la aplicación del instrumento de evaluación sumativa lo determina la persona docente en conjunto con el comité de evaluación de los aprendizajes o la persona directora del centro educativo, cuando corresponda.

- La persona docente debe calificar y devolver este instrumento en un tiempo máximo de ocho días hábiles, posteriores a su aplicación.
- Debe garantizarse la comunicación oportuna a la persona estudiante y a los encargados legales cuando se trate de una persona menor de edad, acerca del procedimiento para su asignación, resolución, calificación y devolución.

Lineamientos técnicos para su elaboración:

Está conformado por las siguientes partes:



A. Parte Administrativa

En ella se consigan los datos que permiten identificarla, así como las instrucciones generales, las cuales orientan al estudiantado acerca del procedimiento que debe seguir para su resolución. Esta parte debe contener, al menos, los siguientes datos:

Nombre del centro educativo Nombre de la asignatura o figura afín Nombre de la persona docente Periodo Nivel	Tiempo para su resolución Puntuación total Puntuación obtenida Calificación obtenida Porcentaje obtenido
Nombre de la persona estudiante	Sección
Firma de la persona encargada	Fecha

B. Parte Técnica

En ella se consignan los aprendizajes seleccionados para la medición, las instrucciones generales y específicas para su resolución, así como el instrumento para su medición.

Para la redacción de las instrucciones generales, se sugiere indicar:

- La lectura de la totalidad de las actividades.
- Los recursos y los materiales requeridos.
- Que su resolución es de manera individual.
- Las secciones o partes que contiene.
- Trabajar en orden.
- Leer el instrumento con el que la persona docente va a calificar.

Sugerencia para la redacción de las instrucciones específicas:

Describir de manera detallada el procedimiento que debe realizar la persona estudiante para la resolución de cada una de las técnicas y actividades, así como los productos esperados.

Aspectos para determinar y formular el tipo de técnica con sus respectivas actividades:

Para la selección de la técnica se debe considerar:

- Coherencia con la naturaleza, propósito y enfoque curricular de cada asignatura, figura afín o subárea.
- Que permita al estudiantado demostrar el dominio de los aprendizajes seleccionados.

Para la formulación de la técnica se debe considerar:

- Seleccionar los aprendizajes para la elaboración del instrumento de evaluación sumativa.
- Aplicar los apoyos educativos requeridos.
- Emplear el vocabulario propio de la asignatura, figura afín o subárea.
- Describir de manera comprensible las indicaciones generales y específicas, así como los procedimientos que debe llevar a cabo la persona estudiante para su realización.

Algunas sugerencias de técnicas son las siguientes:



En el caso de lenguas extranjeras se sugieren las siguientes actividades para las competencias de:

- Comprensión oral y escrita: actividades de selección, identificación, respuesta breve.
- Producción oral y escrita: tareas lingüísticas de producción (video, audios, pequeñas descripciones, textos, mensajes).

Para su valoración la persona docente debe elaborar una rúbrica analítica o escala de desempeño que cumpla con los lineamientos técnicos para su construcción.

Rúbrica analítica: para su construcción se determinan las siguientes orientaciones técnicas:

- Consignar los indicadores vinculados a cada aprendizaje seleccionado para la medición.
- Cada indicador se valora con una escala numérica con sus respectivas descripciones.
- Consignar los criterios relacionados con cada indicador, que permitan la medición de los indicadores, en correspondencia con cada nivel de la escala, de acuerdo con la gradualidad de los procesos cognitivos para el logro del aprendizaje
- Sumar los puntos obtenidos por la persona estudiante en cada uno de los indicadores.

- Realizar el cálculo de la calificación, a partir de lo siguiente:

Cálculo de la Calificación
$\frac{\text{Puntos obtenidos por la persona estudiante} \times 100}{\text{Total de puntos}}$

Escala de Desempeño: para efectos de elaborar una escala de desempeño se describen las siguientes orientaciones técnicas para su construcción:

- Consignar los indicadores vinculados a cada aprendizaje seleccionado para la medición.
- Determinar la puntuación de cada indicador acorde con los procesos cognitivos para el logro del aprendizaje. Cada indicador puede tener una puntuación diferente.
- Consignar los criterios relacionados con cada indicador, de acuerdo con las puntuaciones establecidas para cada uno de estos, según los niveles de la escala, de acuerdo con la gradualidad de los procesos cognitivos para el logro del aprendizaje.
- Sumar los puntos obtenidos por la persona estudiante en cada uno de los indicadores.
- Realizar el cálculo de la calificación, a partir de lo siguiente:

Cálculo de la Calificación
$\frac{\text{Puntos obtenidos por la persona estudiante} \times 100}{\text{Total de puntos}}$

Para ampliar la información puede utilizar el siguiente enlace:

Documento técnico	Enlaces
Lineamientos técnicos para la elaboración del instrumento de evaluación sumativa	https://acortar.link/PIXyuv



Referencias

- Barboza, M. A. A. (2022). Prácticas de evaluación desde la implementación de los programas de estudio de educación básica. *Revista Educación*, 46(2), 1–26. Universidad de Costa Rica.
- Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. (2018). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Decreto Ejecutivo N.º 40862-MEP y reformas. *La Gaceta*.
https://pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=85815
- Ministerio de Educación Pública. (2013). Evaluación formativa. Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.
https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/evaluacion_formativa_2013.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2023). Evaluación diagnóstica: conocer para mejorar. Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/evaluacion_diagnostica_v1_0.pdf
- Rodríguez Cabral, J. M. (2022). Estrategias de evaluación por competencias y evaluación para el aprendizaje [Tesis doctoral, Universidad Central de Chile].
- Romero Casalliglla, W. M. (2025). Evaluación para el aprendizaje: Más allá de las calificaciones. *Revista Educación en Contexto*, 5(1), 36–55.
- SUMMA. (2025). Monitoreo de los aprendizajes y usos de las evaluaciones en América Latina. SUMMA – Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe.

