

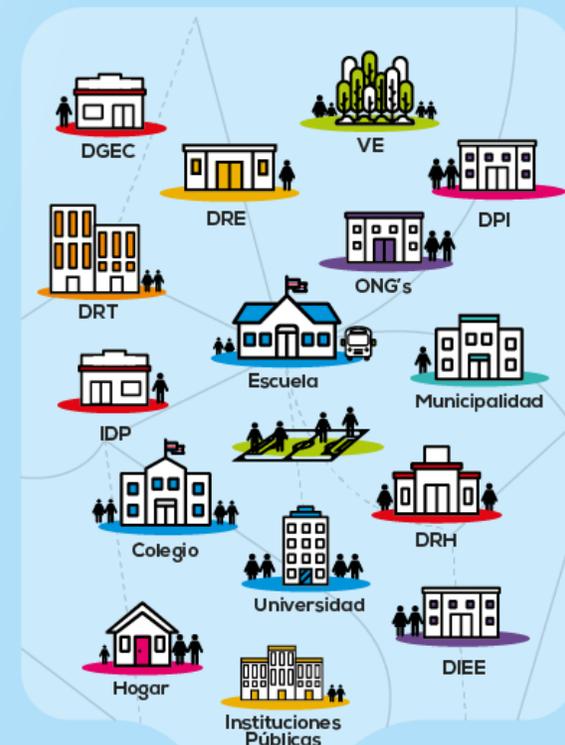
Ministerio de Educación Pública

Viceministerio Académico



Avances en la implementación de la estrategia Transformación curricular

Proceso 2019 fases II y III
Proceso 2020 fases III y IV



Agenda

- **Estrategia de Transformación curricular**

- ¿Cómo se desarrolla una transformación curricular bajo la visión de Educación para una Nueva Ciudadanía?
- Ruta metodológica.
- Ruta monitoreo.

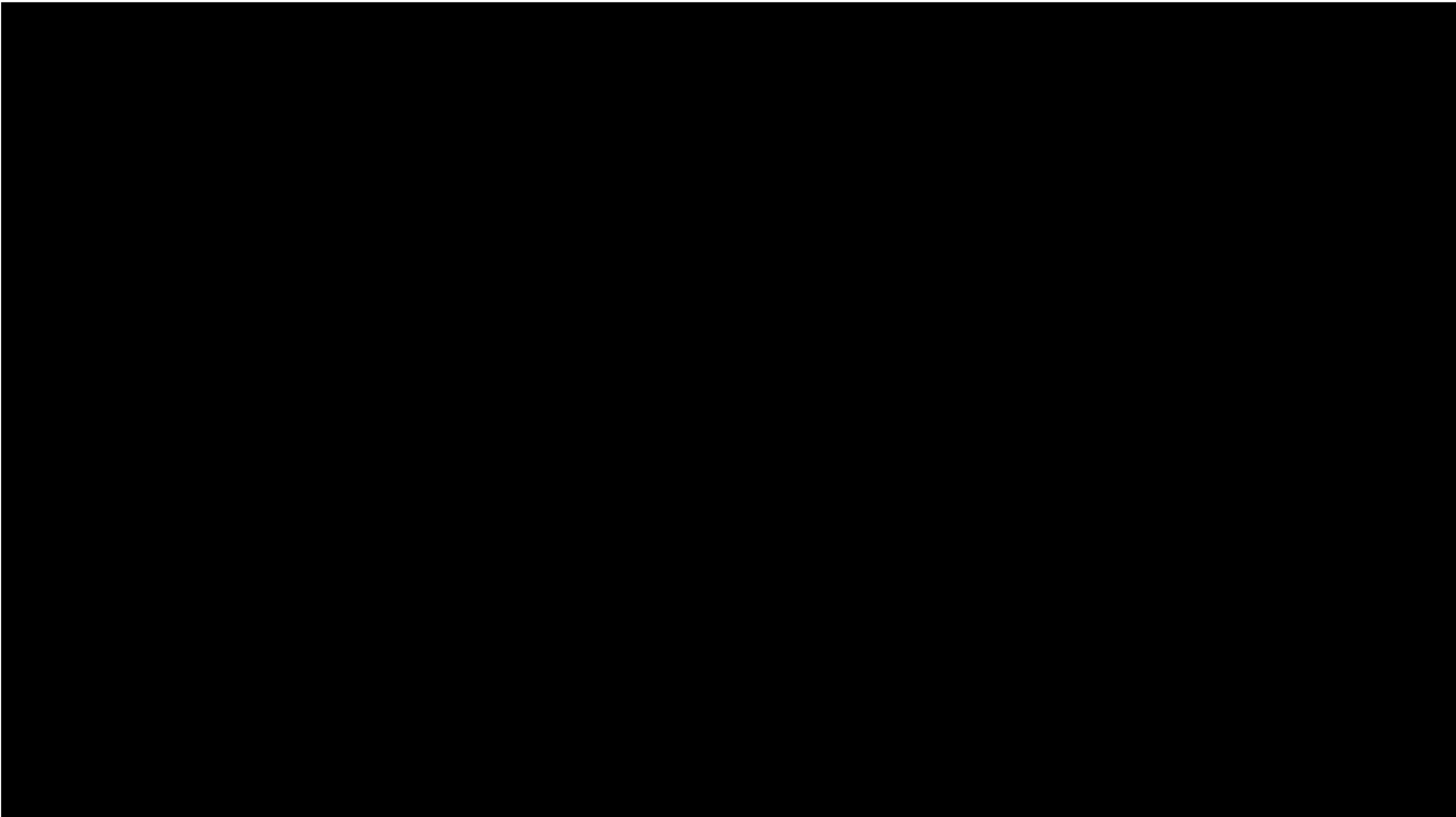
- **Resultados obtenidos al 1° año de ejecución estrategia de Transformación curricular fase I y II**

- **Línea de trabajo para el 2020. Fase III y IV**

- **Sistema de monitoreo de la estrategia de Transformación curricular**

El Consejo Superior de Educación determina, según el **Acuerdo 07-44-2016**

En síntesis, la política curricular “Educar para una nueva ciudadanía” es clara y coherente, promueve la flexibilidad curricular, la inclusión de todas las personas al proceso educativo y su progreso, con el fin de propiciar su desarrollo integral y que se asuman como protagonistas de los cambios individuales y sociales en sus contextos con visión planetaria. **Para el éxito de su implementación es necesario que la política sea estudiada y analizada por toda la comunidad educativa.**



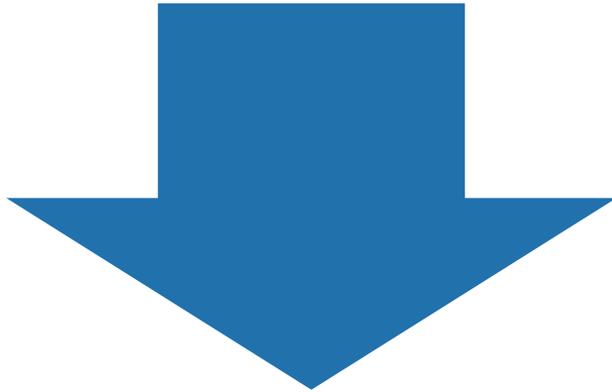
Rutas sistémicas...



Inclusión Calidad Innovación Eficiencia



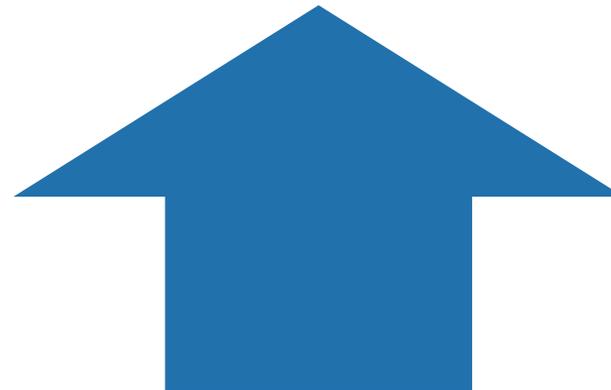
Apertura-
Búsqueda



Aval político



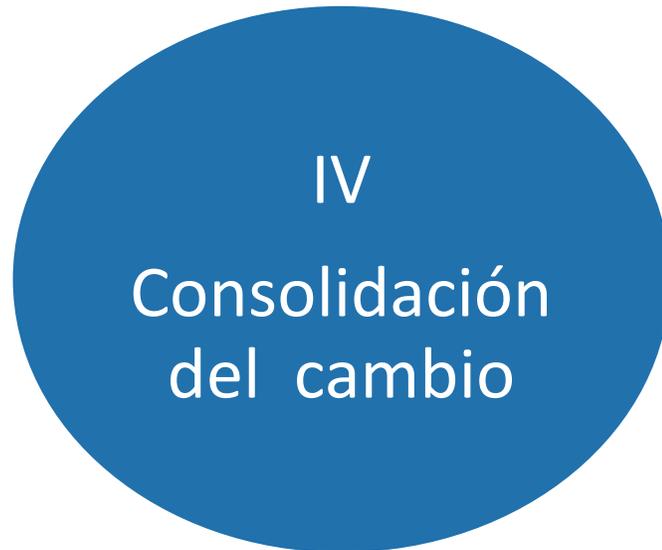
Aval técnico



Ruta metodológica



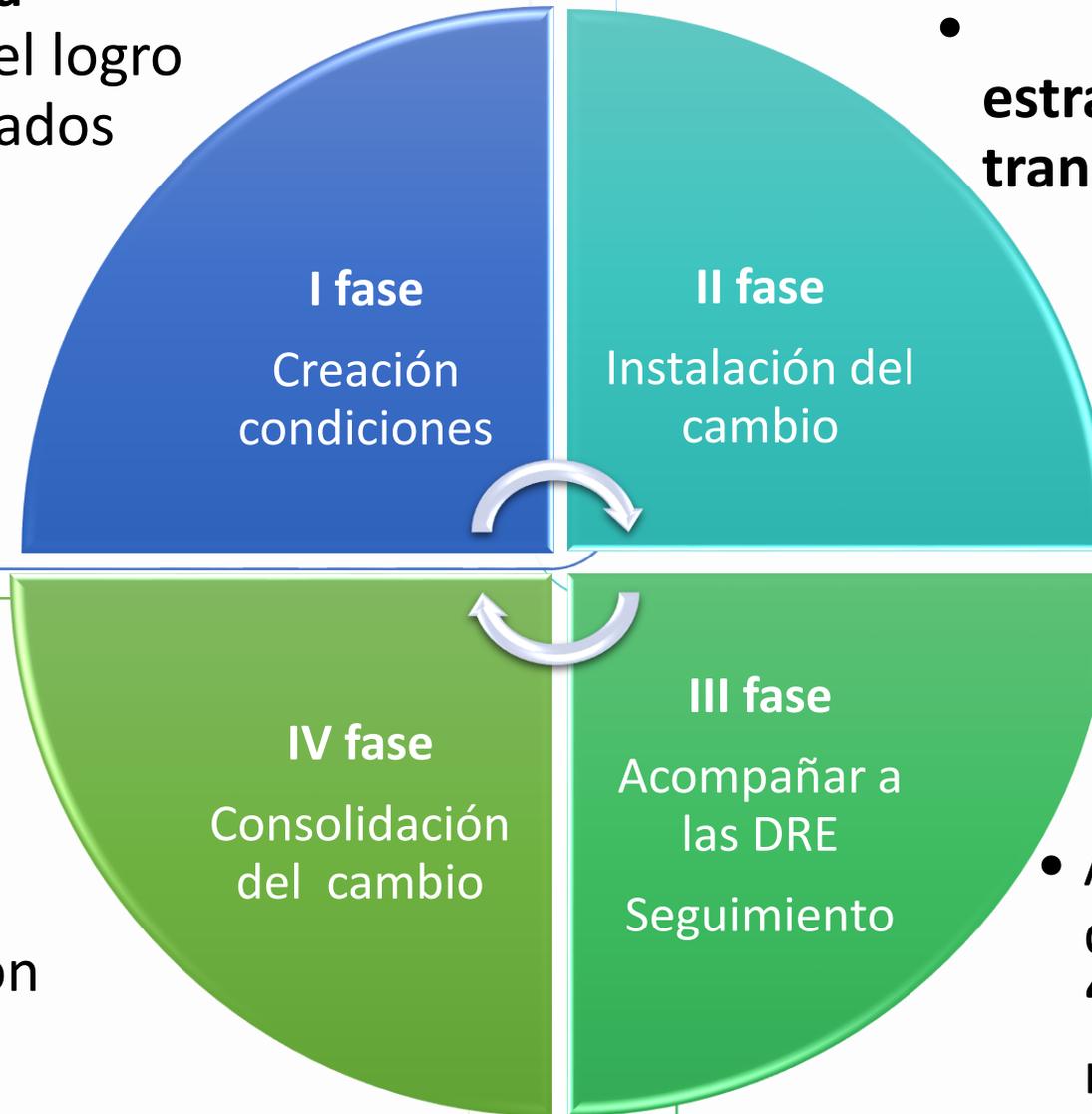
MONITOREO



MONITOREO

- **Mediación pedagógica transformadora** para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de habilidades

- Acompañando las **estrategias regionales de transformación curricular** en todo el país.



- **Redes de apoyo pedagógico** para potenciar la mediación pedagógica transformadora

- Acompañando al docente
“Caja de herramientas” mediación pedagógica transformadora

MONITOREO

PRIMERA FASE
2018- 2019

Creación de condiciones
junio

Diagnóstico interno
Julio

Construcción del Modelo
agosto

Sensibilización y reconocimiento
Apoyo DRE huelga

"Nos convoca un objetivo común: La transformación curricular".
Octubre

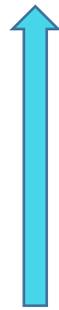
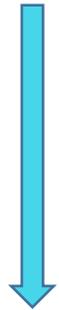
Apertura y búsqueda
agosto

Negociación y base
Agosto

2019
Giras taller Mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades
Mayo - agosto

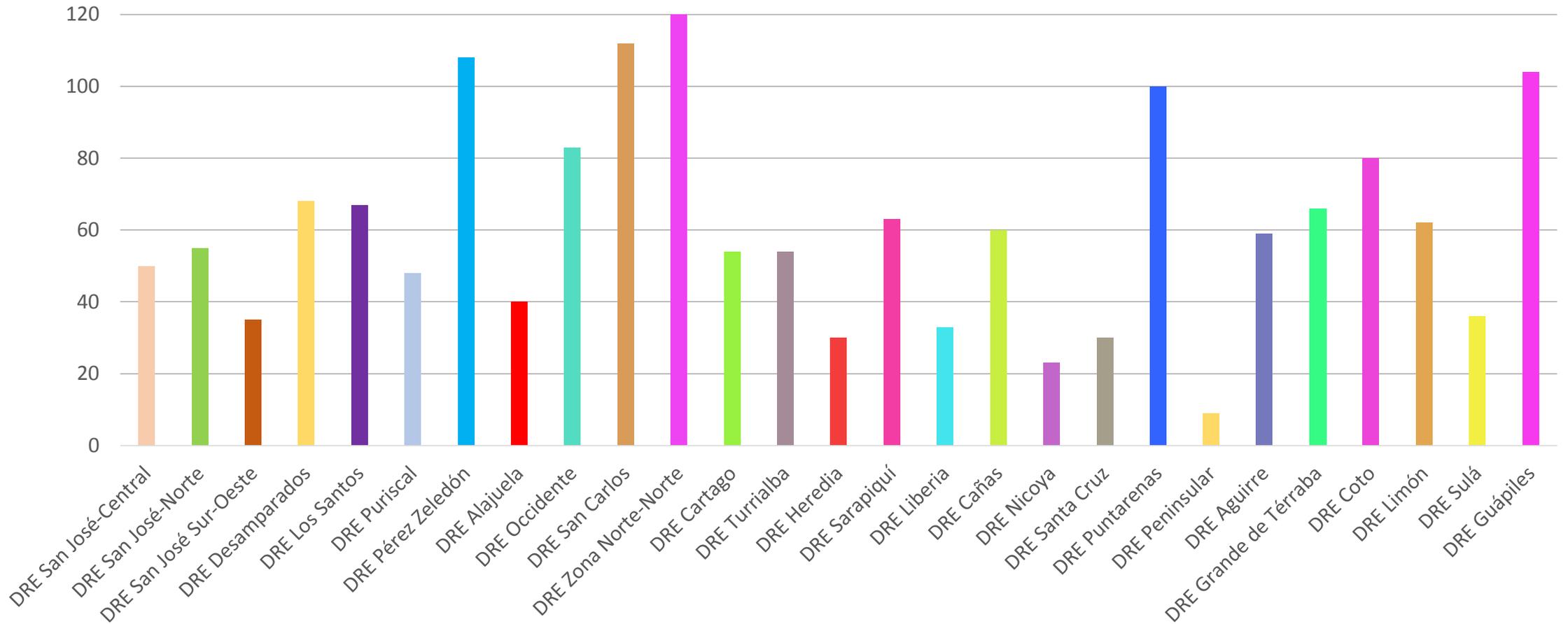
Percepción del proceso capacitación
EN TODO EL PROCESO

Curiosidad, Apertura, Aceptación de Direcciones MEP y DRE



Fase I

Octubre 2018 - Diciembre 2018	Febrero - Agosto 2019
<p>Jornadas de trabajo con jefes de Asesoría Pedagógica, asesores nacionales y otras direcciones del Viceministerio Académico</p>	<p>Jornada de Trabajo <i>“Mediación Pedagógica Transformadora para el Desarrollo de Habilidades”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - 10 jefes de Departamentos de la DDC - 130 asesores nacionales - 100 invitados de otras Direcciones <p style="text-align: center;"><u>Total: 240 personas</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 27 Direcciones Regionales de Educación - 4715 Directores de centros educativos - 208 supervisores - 4715 docentes - 555 asesores regionales y jefes pedagógicos <p style="text-align: center;"><u>Total 10 220 personas</u></p>



- | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| ■ DRE San José-Central | ■ DRE San José-Norte | ■ DRE San José Sur-Oeste | ■ DRE Desamparados | ■ DRE Los Santos | ■ DRE Puriscal |
| ■ DRE Pérez Zeledón | ■ DRE Alajuela | ■ DRE Occidente | ■ DRE San Carlos | ■ DRE Zona Norte-Norte | ■ DRE Cartago |
| ■ DRE Turrialba | ■ DRE Heredia | ■ DRE Sarapiquí | ■ DRE Liberia | ■ DRE Cañas | ■ DRE Nicoya |
| ■ DRE Santa Cruz | ■ DRE Puntarenas | ■ DRE Peninsular | ■ DRE Aguirre | ■ DRE Grande de Térraba | ■ DRE Coto |
| ■ DRE Limón | ■ DRE Sulá | ■ DRE Guápiles | | | |

5. El interés que genera el tema tratado en la exposición.

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.76

6. La aplicación del contenido en la práctica profesional.

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.66

7. Los contenidos desarrollados satisfacen sus expectativas.

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.51

8. La modalidad de trabajo ejecutada para el desarrollo del tema.

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.58

9. Los materiales de apoyo utilizados por el expositor (video y presentación).

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.66

10. La calidad de los materiales compartidos.

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.60

11. Las condiciones de las instalaciones físicas de la sede donde asistió (mobiliario, orden, limpieza).

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.59

12. La atención brindada en la misma sede.

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.75

13. La divulgación de la convocatoria a la actividad.

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.59

14. El cumplimiento de las actividades programadas.

[Más detalles](#)

1643

Respuestas



Clasificación media 4.70

15. Anote sus sugerencias para mejorar las próximas actividades

[Más detalles](#)

1105

Respuestas

Respuestas más recientes

"Elaborar una caja de herramientas para el área administrativa"

"Excelente todo"

"Preguntas que se hacen en cuanto a evaluación quedan sin respuest.."

Aspectos positivos manifestados por las personas participantes



RECOMENDACIONES PARA MEJORAR SEGÚN LOS PARTICIPANTES



Reforzar la transformación curricular (actividades de formación).

Incluir la caja de herramientas en todas las actividades que desarrolla el IDP.

Propiciar espacios para que se explore más la caja de herramientas.

Bastante información y poco tiempo para el desarrollo del taller.

Mayor apoyo en el uso de las orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades

Contemplar las adecuaciones curriculares en las nuevas plantillas de planeamiento.

Realizar talleres en grupos pequeños, con ejemplos concretos y por disciplina.

¿Cómo se realizarán los procesos de capacitación en estos temas?

PRINCIPALES HALLAZGOS



Desconocimiento de la Política Educativa, Política Curricular y la tecnología.



Se requiere fortalecer la construcción de estrategias de mediación y de evaluación para el desarrollo de habilidades.



Se requiere en los funcionarios habilidades blandas tales como: liderazgo, proactividad, actitud positiva, valores.

MONITOREO

Segunda FASE 2019

Instalación del cambio
Entrega de pasos para la estrategia Regional
Agosto

Autoevaluación
Recomendación IDP
Agosto

Validación
Asesores Regionales y nacionales

Trabajo con CE Privados

Trabajo con la FOD

Trabajo con Universidades
UCR-UNA-UNED-
ULACIT-U católica

Planificación estrategia en cada DRE
EMPODERAMIENTO

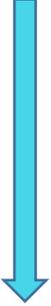
Trabajo con la Defensoría de los Habitantes

Caja de Herramientas
Planeamientos de todos los ciclos, niveles y modalidades

Apoyo campaña de comunicación

Participación Encuentro Nacional de Calidad

MONITOREO INICIO 2020



Fase II: Acompañando las estrategias regionales de transformación curricular en todo el país.

Instalación del cambio

Encuentro autoevaluación 120 asesores nacionales y 10 jefaturas

Validación de Planeamientos 625 participantes de las 27 DRE

Planificación de la estrategia en cada DRE – EMPODERAMIENTO 65 participantes (Colypro- PZ)

Trabajo con universidades Públicas y Privadas: 408 participantes aprox

*Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica sedes, Central y Occidente, *Universidad Estatal a Distancia

*Universidad Católica de Costa Rica *Universidad Latinoamericana de Ciencia Tecnología (ULACIT)

*Universidad Nacional Liberia

Trabajo con la Fundación Omar Dengo: 120 participantes

Trabajo con Colegios Privados: 520 personas

Trabajo con la Defensoría de los Habitantes: 15 personas

Visitas de los jefes de misión DDC a las 27 DRE

Elaboración de planeamientos: 1191 documentos de planeamiento y 50 documentos de material de apoyo

Campaña de comunicación: Elaboración de 10 guiones información sobre habilidades

Participación en el Encuentro Nacional de CALIDAD: 400 participantes

Educación para la
Primera Infancia
dos ciclos
4 dimensiones

Planeamiento
I y II ciclo
14 asignaturas
6 niveles

Escuelas
Unidocentes
10 asignaturas
6 niveles

Planeamiento
III y Educación
Diversificada
21 asignaturas
5 niveles

Educación para personas
jóvenes y adultas
IPEC, CINDEAS
11 asignaturas
Todos los ciclos

Evaluación de
los aprendizajes
Cotidiano-
pruebas –ítems

CAJA DE HERRAMIENTAS

1191 planeamientos
y otros materiales

Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades



Edgar Mora Altamirano
Ministro de Educación

Giselle Cruz Maduro
Viceministra de Educación

Ma. Alexandra Ulate Espinoza
Dirección de Desarrollo Curricular

Marzo 2019

Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para la primera infancia



Edgar Mora Altamirano
Ministro de Educación

Giselle Cruz Maduro
Viceministra de Educación

Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para adultos y jóvenes



Edgar Mora Altamirano
Ministro de Educación

Giselle Cruz Maduro
Viceministra de Educación

Ma. Alexandra Ulate Espinoza
Dirección de Desarrollo Curricular

Marzo 2019

TERCERA FASE 2020

**Acompañamiento
y seguimiento**
Enero

Instrumento en línea
II fase recopilación de
datos.
Cantidad de docentes y
percepción

Jornada de trabajo
con Jefaturas de la DDC
**Presentación de línea
base**

TERMINAR fase II
acompañamiento CE
en **orden de prioridad**

Directores y docentes
exploran y estudian la
Caja de Herramientas
6 al 7 de febrero

**Lanzamiento Caja de
Herramientas**
DRE revisan
planeamientos y se
reúnen con directores
03 al 05 febrero

**Jornada de trabajo con
asesores nacionales y
REGIONALES 28 y 31
enero** Elaboración de
Lineamientos apoyos
educativos

Jornada de trabajo sobre
planeamiento didáctico
(asesores nacionales y
regionales)
Febrero

Visitas de equipos DDC
para ejecución de taller
Fase III
**Instrumento de
monitoreo**

Realización de informe de
logro POA por DRE (línea
estratégica de calidad-
mayo)

Proyecto de observación de
aula con TIC para el
Monitoreo
**Investigación Clima escolar y
de aula** Junio a octubre

MONITOREO



**CRONOGRAMA DE GIRAS
DIRECCIONES REGIONALES EDUCATIVAS
2020**

FEBRERO

DIRECCIÓN REGIONAL	FECHA
Aguirre	24 al 28

MARZO

DIRECCIÓN REGIONAL	FECHA
San José Oeste / San José Norte / San José Central	10 al 13
Limón / Sula	17 al 20
Alajuela / Occidente	24 al 27
San Carlos	31 marzo al 03 de abril

ABRIL

DIRECCIÓN REGIONAL	FECHA
Desamparados / Puriscal	14 al 17
Nicoya / Santa Cruz	21 al 24
Puntarenas	28 al 30

MAYO

DIRECCIÓN REGIONAL	FECHA
Peninsular	12 al 15
Heredia	19 al 22
Sarapiquí	26 al 29

Cuarta FASE 2020

Consolidación del cambio

Diseño y envío de ficha Técnica
Encuentro Nacional Buenas Prácticas a Centros Educativos (MEP-CONARE).

Capacitación a las DRE
Conformación de Redes Pedagógicas
Julio

lineamientos apoyos educativos
Y DUA

Aplicación de **instrumento** a docentes de instituciones priorizadas Fase III

Las DRE conforman las Redes según criterios dados en el taller.
Agosto

Implementación Proyecto: uso de herramientas TIC para el **seguimiento** y observación de clases.

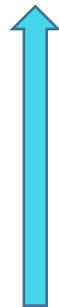
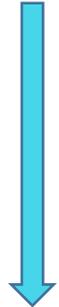
Desarrollo: Encuentro Nacional de Buenas Prácticas
Octubre

Realización de informe de **logro POA por DRE.** (línea estratégica de calidad) Diciembre

Realización Informe final 3 y 4 fase
SISTEMATIZACION

Solicitud Evaluación de proceso Externa

MONITOREO



Actividad	Indicador	Medio de verificación	Responsables
<p>Fecha 20 de enero: Entrega instrumento N° 1: Hallazgos fase II</p> <p>Fecha límite para completar instrumento: 28 enero 2020</p>	<p>Docentes asesorados en Fase II Transformación Curricular</p>	<p>Instrumento en línea recopilación de datos: Cantidad de docentes informados y capacitados. Pendientes de recibir información y capacitación.</p>	<p>DDC -DRE</p>

Seguimiento y monitoreo

Instrumento en línea

Línea Base

Sistematización

Evaluación de
Proceso

En 4 momentos
diferentes
fase 1,2,3 y 4

Línea estratégica de calidad

Informes de logro
del POA de cada
DRE meses

Junio

Diciembre

Investigación

Uso de TIC para el seguimiento y
observación de aula Clima escolar y de aula

Participación
voluntaria

Muestra
intencionada



Atención a centros educativos según orden de prioridad



1. Índice de carencias educativas
2. Estadísticas de aprobación y reprobación
3. Estadísticas de exclusión
4. Resultados prueba de Bachillerato (próximos cursos lectivos FARO)
5. Percepción y recomendación de cada DRE

Ejemplos

Priorización en el acompañamiento y seguimiento

RETOS

*La Formación continua de la comunidad educativa
(IDP-DRT-CENAREC- DVE- UPRE- DGDR- CE-familias-
Universidades- Colypro)

*La mediación pedagógica propicia para construir
conocimientos
(DDC- DRE- DRT- supervisores-directores- docentes)

*El fomento de ambientes de aprendizaje diversos y
enriquecidos (DDC – DIEE –DRT)

*La evaluación formativa y transformadora
(DDC- DGEC- DRE- CE- Comité de evaluación-docentes)

Modelo de
gestión

Coordinación
Intrainstitucional
interinstitucional
Multisectorial

Instrucciones

El presente documento es en línea y los datos que incluya se guardan automáticamente. NO DEBE descargarlo ni enviarlo a ningún correo electrónico, únicamente incluya los datos que se solicitan en la pestaña con el nombre de la DRE a la cual pertenece.

Al acceder a la pestaña encontrará cuatro apartados que debe completar.

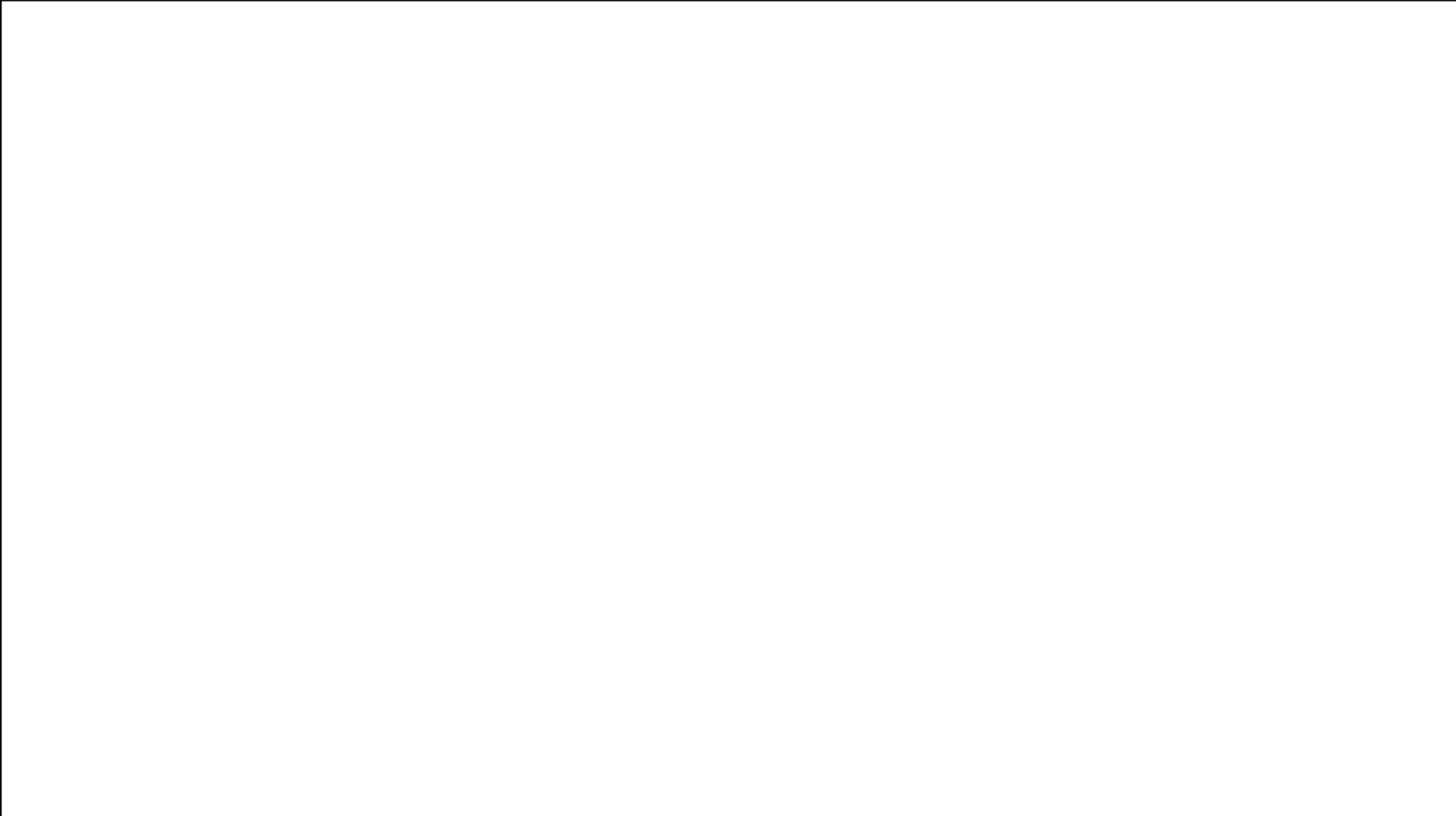
El apartado A corresponde a la información de la DRE referente al año 2019.

El apartado B corresponde a la información del reporte de participación docente, directores y supervisores en las jornadas de la Fase I y Fase II en la DRE.

El apartado C corresponde a la información de docentes que están pendientes de recibir el asesoramiento en Fase I y Fase II en la DRE (se autocompleta con la información de los anteriores)

El apartado D corresponde a las instituciones que la DRE considera como prioritarias para empezar el proceso de asesoramiento por parte de la Dirección de Desarrollo Curricular. Considere para la selección los datos de aprobación y reprobación, índices de carencia educativa en todas las modalidades.

No considerar las siguientes poblaciones: docentes de educación especial, docentes de asignaturas complementarias.



**Educación para una
nueva ciudadanía**
implica:

**Reconocer que la educación es un
proceso que se desarrolla a lo
largo de la vida**

1. Reconocer que la educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida

**Promover en la persona estudiante
habilidades para el aprendizaje
continuo**

1. Reconocer que la educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida
2. Promover en la persona estudiante habilidades para el aprendizaje continuo

Repensar la educación que queremos

1. Reconocer que la educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida
2. Promover en la persona estudiante habilidades para el aprendizaje continuo
3. Repensar la educación que queremos

Un salto cualitativo



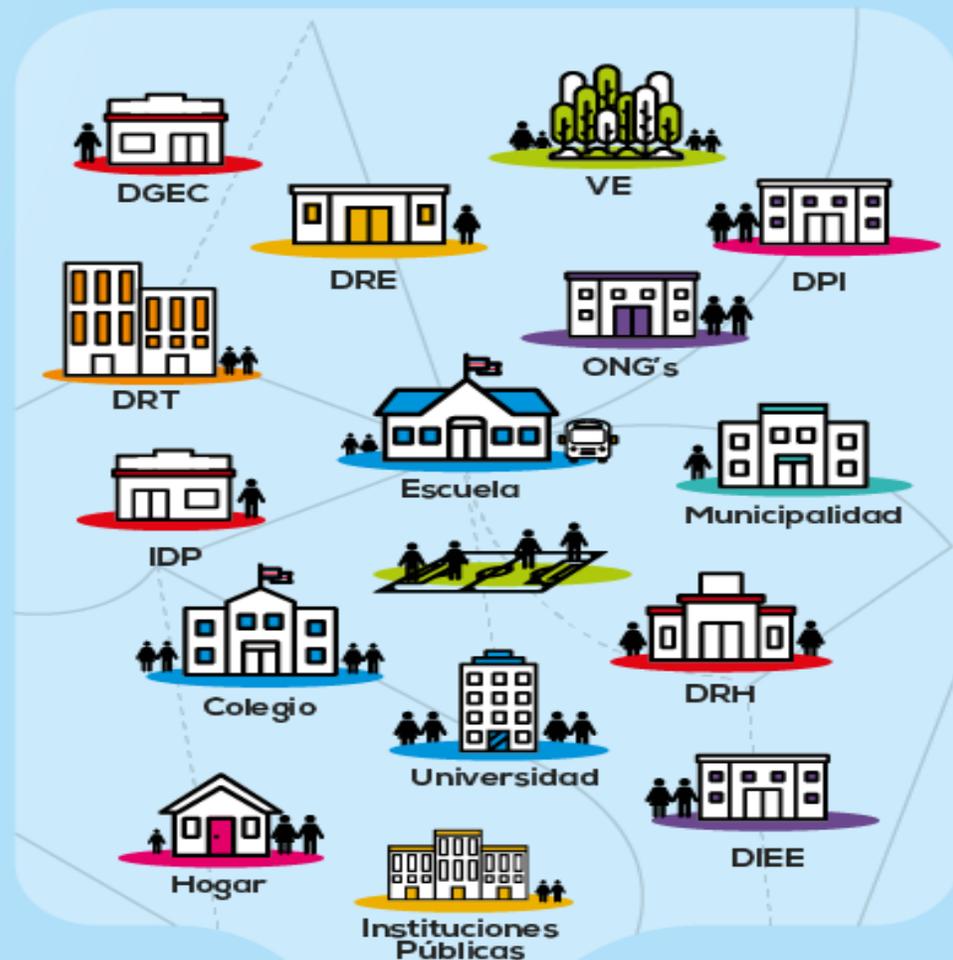


**Reorientar los
procesos educativos**

Los docentes NO son implementadores del currículo

**Los docentes SON los principales
tomadores de decisiones
curriculares en el aula**





¡La clave está en
apoyarnos unos a
otros!

