REPÚBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular

Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades

Edgar Mora Altamirano
Ministro de Educación

Giselle Cruz Maduro
Viceministra Académica

María Alexandra Ulate Espinoza
Dirección de Desarrollo Curricular

Marzo, 2019

Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades

Dimensión: Maneras de pensar			
Habilidad y su definición	**Indicadores[1]**	**Rasgos[2]**	**Niveles de desempeño**
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(Patrones dentro del sistema).**	Localiza datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto.	Cita datos, hechos o acciones básicos en un contexto simple.
			Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones del contexto.
			Ubica datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto.
		Identifica patrones sencillos en datos, hechos o acciones en diferentes contextos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico.
			Brinda generalidades acerca de los patrones sencillos encontrados en datos, hechos o acciones.
			Indica de manera específica los patrones en datos, hechos o acciones en diferentes contextos.
		Clasifica datos, hechos o acciones en cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados.	Ordena datos, hechos o acciones en tablas sencillas.
			Cataloga datos, hechos o acciones en cuados o gráficos, según los patrones encontrados.
			Asocia datos, hechos o acciones por medio de cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados.
		Compara patrones detectados entre datos, hechos o acciones en diversos contextos.	Cita datos, hechos o acciones para un contexto establecido.
			Encuentra similitudes y diferencias entre los patrones detectados en datos, hechos o acciones en diversos contextos.
			Contrasta datos, hechos o acciones según los patrones encontrados en diversos contextos.
		Detalla patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido.	Menciona aspectos generales de un patrón de datos.
			Resalta aspectos específicos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido.
			Puntualiza aspectos significativos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en diferentes contextos.
	Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. **(Causalidad entre los**	Reconoce datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico.
			Resalta aspectos relevantes acerca de los datos, hechos o acciones en un contexto complejo.
			Distingue puntualmente datos, hechos o acciones en contextos complejos.
		Describe las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones.
			Resalta aspectos específicos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.
			Puntualiza aspectos significativos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.
		Descubre relaciones de causalidad entre los datos,	Enlista los datos, hechos o acciones en un contexto establecido.
			Destaca aspectos importantes de la relación de causalidad entre datos, hechos o acciones en un contexto complejo.

[1] Pautas para el desarrollo de la habilidad (Política Curricular págs. 33-37 y ATC21s Assessment and Teaching of 21st Century Skills).

[2] Elaborados a partir de los perfiles establecidos en la Política Curricular (págs. 39 a 48)

	componentes del sistema).	hechos o acciones en contextos complejos.	Halla nuevas relaciones de causas y efectos entre los datos, hechos o acciones en diversos contextos complejos.
		Complementa la descripción de datos, hechos o acciones, según la relación de causalidad encontrada entre ellos.	Menciona datos, hechos o acciones tomando en cuenta las causas y efectos que los originan.
			Resalta aspectos relevantes acerca de datos, hechos o acciones, según la relación de causalidad encontrada entre ellos.
			Incorpora nuevos aspectos acerca de la relación de causalidad entre datos, hechos o acciones en contextos complejos.
		Relaciona datos, hechos o acciones en contextos complejos, según la relación de causalidad detectada.	Cita datos, hechos o acciones ligados en un contexto simple.
			Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada.
			Vincula datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada en contextos complejos.
	Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. **(Modificación y mejoras del sistema).**	Identifica los componentes presentes en un sistema.	Menciona los componentes presentes en un sistema.
			Brinda generalidades acerca de los componentes presentes en un sistema.
			Indica de manera específica los componentes presentes en un sistema.
		Comprende la relación de factores que se manifiestan en un sistema.	Cita los factores presentes en un sistema.
			Caracteriza de forma general la relación de factores que se manifiestan en un sistema.
			Discierne la relación de factores que se manifiestan en un sistema.
		Describe los sistemas presentes en contextos complejos, para la comprensión de una situación o fenómeno.	Menciona aspectos generales de un sistema presente en una situación o fenómeno.
			Resalta aspectos específicos de un sistema presente en un contexto complejo.
			Puntualiza aspectos significativos de los sistemas presentes en contextos complejos, para la comprensión de una situación o fenómeno.
		Plantea nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.	Menciona los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
			Alude a las relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
			Presenta nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
		Examina los detalles de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos.	Relata generalidades de los componentes, las partes o las etapas de un sistema.
			Emite criterios específicos acerca del sistema, a partir de los componentes, las partes o las etapas que lo conforman.
			Detalla aspectos relevantes de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos.

Dimensión: Maneras de pensar			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Pensamiento Crítico Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).	Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. **(Razonamiento efectivo)**	Describe características de fenómenos o situaciones básicas.	Menciona aspectos generales de un fenómeno o situación establecida.
			Resalta aspectos específicos de un fenómeno o situación establecida.
			Puntualiza aspectos significativos acerca de las características de fenómenos o situaciones básicas.
		Compara los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones.	Cita los factores presentes en un fenómeno o situación específica.
			Encuentra similitudes y diferencias entre los factores presentes en un fenómeno o situación específico.
			Contrasta los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones.
		Verifica la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada.	Enlista la información obtenida acerca de un fenómeno o situación.
			Elige la información importante acerca de un fenómeno o situación determinada.
			Comprueba la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada.
		Examina los factores que se presentan en un fenómeno o situación determinada	Relata generalidades los factores que se presentan en un fenómeno o situación.
			Emite criterios específicos acerca los factores presentes en un fenómeno o situación determinada
			Detalla aspectos relevantes de los factores que se presentan en un fenómeno o situación determinada.
		Explica un fenómeno o situación para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.	Menciona generalidades acerca de un fenómeno o situación.
			Alude al conocimiento obtenido acerca de un fenómeno o situación.
			Aclara aspectos de un fenómeno o situación, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.
	Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. **(Argumentación)**	Busca evidencias para respaldar las ideas planteadas.	Cita datos relacionados con las ideas planteadas.
			Obtiene información de diversas fuentes vinculadas a la idea planteada.
			Encuentra evidencias para respaldar las ideas planteadas.
		Demuestra el proceso realizado para encontrar las evidencias.	Menciona las fuentes de información utilizadas.
			Explora diversas fuentes de información para encontrar evidencias.
			Específica el proceso realizado para la búsqueda de evidencias.
		Enuncia las evidencias encontradas de manera concreta.	Menciona información general de las evidencias encontradas.
			Narra aspectos relacionados a las evidencias encontradas.
			Detalla la información en las evidencias encontradas.
		Justifica los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas.	Anota los cambios realizados en una actividad.
			Alude a los cambios realizados en una actividad tomando en cuenta las evidencias encontradas.
			Fundamenta los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas.
		Explica los resultados obtenidos por medio de evidencias.	Menciona los resultados obtenidos en la actividad.
			Alude a los resultados obtenidos a partir de las evidencias encontradas.
			Aclara aspectos de los resultados obtenidos por medio de evidencias, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.

	Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(Toma de decisiones)**	Establece pros y contras en diversos puntos de vista.	Menciona aspectos generales de un punto de vista.
			Destaca aspectos relevantes de diversos puntos de vista.
			Manifiesta pros y contras en diversos puntos de vista.
		Compara pros y contras encontrados en diversos puntos de vista.	Cita generalidades de un punto de vista.
			Encuentra similitudes y diferencias entre diversos puntos de vista.
			Contrasta pros y contras encontrados en diversos puntos de vista.
		Justifica pros y contras de una situación en diversos contextos.	Anota aspectos generales observados en una situación.
			Relata las ventajas y desventajas encontradas en una situación específica.
			Fundamenta los pros y contras de una situación en diversos contextos.
		Examina los detalles de los pros y contras detectados en diversas situaciones.	Relata generalidades de los pros y contras detectados en una situación particular.
			Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en una situación determinada.
			Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en diversas situaciones.
		Decide acciones concretas a partir de los pros y contras detectados.	Menciona acciones generales que podrían realizarse en una situación particular.
			Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas.
			Sustenta acciones concretas a partir de los pros y contras detectados.

Dimensión: Maneras de pensar			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Aprender a Aprender Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje	Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. **(Planificación)**	Sigue indicaciones básicas para el inicio de un trabajo.	Enlista los pasos solicitados para iniciar una actividad.
			Resalta aspectos relevantes acerca de los pasos que deben realizarse para iniciar un trabajo.
			Cumple las indicaciones básicas para el inicio de un trabajo.
		Identifica las actividades por realizar en el trabajo asignado.	Cita aspectos básicos de las actividades por realizar.
			Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado.
			Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado.
		Selecciona recursos necesarios para las actividades.	Cita materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad.
			Diferencia los recursos adecuados para realizar las actividades.
			Escoge los recursos necesarios para realizar las actividades.
		Propone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.	Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
			Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
			Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
		Establece prioridades para realizar el trabajo.	Anota aspectos generales del trabajo por realizar.
			Destaca aspectos relevantes para realizar el trabajo.
			Denomina prioridades para realizar el trabajo.
	Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. **(Autorregulación)**	Realiza las acciones propuestas en el trabajo establecido.	Indica aspectos básicos de las actividades por realizar.
			Alude de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido.
			Efectúa las acciones propuestas en el trabajo establecido.
		Resuelve las situaciones que impidan la realización del trabajo.	Indica aspectos que impiden realizar el trabajo asignado.
			Brinda recomendaciones para avanzar con el trabajo asignado.
			Soluciona las situaciones que impiden la realización del trabajo.
		Formula alternativas para realizar el trabajo establecido.	Menciona opciones generales para cumplir con el trabajo establecido.
			Asocia debilidades y fortalezas para cumplir con el trabajo establecido.
			Precisa alternativas viables para realizar el trabajo establecido.
		Verifica la pertinencia de las acciones realizadas.	Enlista la información obtenida acerca de las acciones realizadas.
			Elige los pasos a seguir en congruencia con el trabajo asignado.
			Comprueba la pertinencia de las acciones realizadas.
		Pone en práctica otras acciones para mejorar el trabajo realizado.	Cita generalidades de los aspectos por mejorar en el trabajo realizado.
			Resalta aspectos relevantes que deben mejorarse en el trabajo realizado.
			Hace mejoraras el trabajo realizado, a partir de las sugerencias brindadas.
	Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino	Reconoce las fortalezas y oportunidades que se presentan en las actividades planificadas.	Menciona aspectos básicos de una actividad planificada.
			Resalta aspectos relevantes acerca de las fortalezas y oportunidades que se presentan en las actividades planificadas.
			Distingue puntualmente las fortalezas y oportunidades que se presentan en las actividades planificadas.

	aumentar la comprensión de algo paso a paso. **(Evaluación)**	Relaciona las actividades planificadas con los resultados obtenidos.	Cita aspectos básicos de una actividad planificada.
			Caracteriza los resultados obtenidos en las actividades planificadas.
			Enlaza las actividades planificadas con los resultados obtenidos.
		Demuestra la comprensión de las actividades realizadas.	Menciona generalidades las actividades realizadas.
			Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas.
			Específica el proceso realizado en las actividades establecidas.
		Determina aspectos por mejorar en las actividades realizadas.	Menciona aspectos básicos por mejorar en el trabajo realizado.
			Destaca aspectos relevantes que podrían enriquecerse en la actividad realizada.
			Infiere mejoras en las actividades realizadas, a partir de los aspectos destacados.
		Evalúa los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.	Caracteriza de forma general la planificación realizada.
			Destaca la importancia de los pasos realizados en la planificación.
			Emite criterios de calidad para los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.

Dimensión: Maneras de pensar			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Resolución de problemas Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.	Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para la mejor comprensión de un problema. **(Planteamiento del problema)**	Identifica aspectos básicos que forman parte de un problema.	Menciona aspectos que forman parte de un problema.
			Brinda particularidades acerca de los aspectos básicos que forman parte de un problema.
			Indica de manera específica los aspectos básicos que forman parte de un problema.
		Describe de manera general el problema que se desea resolver.	Menciona aspectos generales del problema que se desea resolver.
			Resalta aspectos específicos del problema que se desea resolver.
			Puntualiza aspectos significativos del problema que se desea resolver.
		Interpreta datos o hechos relacionados con el problema.	Indica de forma general datos o hechos relacionados con el problema.
			Refiere aspectos específicos acerca de los datos o hechos relacionados con el problema.
			Capta el significado de los datos o hechos relacionados con el problema.
		Establece la información conocida y la que requiere ser buscada.	Anota la información conocida acerca de un problema.
			Destaca aspectos relevantes de la información conocida y la que requiere ser buscada.
			Denomina puntualmente la información conocida y la que requiere ser buscada.
		Plantea la problematización de una situación concreta.	Menciona aspectos generales acerca de un problema.
			Alude a los factores presentes en una situación problemática.
			Presenta la problematización de una situación concreta.
	Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. **(Aplicación de la información)**	Identifica fuentes de información para la solución de un problema.	Cita aspectos básicos de las fuentes de información.
			Brinda generalidades acerca de las fuentes de información para la solución de un problema.
			Indica de manera específica las fuentes de información para la solución de un problema.
		Establece los pasos necesarios para la solución de un problema.	Anota los pasos básicos para solucionar un problema.
			Destaca aspectos relevantes para solucionar un problema.
			Denomina los pasos necesarios para la solución de un problema.
		Describe la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema.	Menciona aspectos generales los recursos o materiales utilizados.
			Resalta aspectos específicos acerca de la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema.
			Puntualiza aspectos significativos acerca de la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema.
		Examina la información disponible para resolver un problema.	Relata generalidades de la información consultada.
			Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema.
			Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema.
		Justifica la solución de un problema a partir de la información obtenida.	Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema.
			Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida.
			Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida.
	Evalúa los intentos de solución y	Describe la forma de solucionar el problema.	Menciona aspectos generales acerca de la solución del problema.
			Resalta aspectos específicos acerca de la solución del problema.
			Puntualiza aspectos significativos para solucionar el problema.

	monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto. **(Solución del problema)**	Compara diversas formas de solucionar un mismo problema.	Cita generalidades acerca de la solución del problema.
			Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema.
			Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema.
		Vincula los factores que pueden inducir al error en la solución de un problema.	Cita los errores cometidos en la solución de un problema.
			Caracteriza los factores que pueden inducir al error en la solución de un problema.
			Enlaza los factores que pueden inducir al error en la solución de un problema.
		Determina la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.	Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema.
			Destaca aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema.
			Infiere la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.
		Evalúa la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.	Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema.
			Destaca la importancia a los pasos realizados para la solución de un problema.
			Emite criterios para la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.

Dimensión: Maneras de pensar			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Creatividad e innovación Habilidad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.	Analiza sus propias ideas con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. **(Mejoramiento continuo)**	Describe aspectos que pueden ser mejorados en una actividad.	Indica aspectos generales por mejorar en una actividad.
			Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad.
			Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad.
		Deduce alternativas para cumplir con lo solicitado en una actividad.	Menciona aspectos generales del trabajo solicitado.
			Destaca diferentes acciones para llevar a cabo el trabajo solicitado.
			Deriva alternativas para cumplir con lo solicitado en una actividad.
		Modifica los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado.	Indica los pasos realizados en la actividad establecida.
			Resalta los aspectos relevantes en una actividad para obtener un mejor resultado.
			Varía los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado.
		Compara las ventajas y desventajas de los cambios realizados en una actividad.	Cita generalidades de los cambios realizados en una actividad.
			Encuentra similitudes y diferencias entre los cambios realizados en una actividad.
			Contrasta las ventajas y desventajas de los cambios realizados en una actividad.
		Establece nuevos pasos o procedimientos para realizar una actividad.	Anota aspectos generales del procedimiento realizado.
			Destaca aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad.
			Denomina nuevos pasos o procedimientos para realizar una actividad.
	Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución, de acuerdo con el contexto. **(Trabajo creativo).**	Reconoce diversas ideas en un contexto establecido.	Menciona información conocida en un contexto establecido.
			Resalta aspectos relevantes acerca de las opiniones compartidas en un contexto establecido.
			Distingue puntualmente diversas ideas en un contexto establecido.
		Replantea las ideas mencionadas a partir de nueva información obtenida.	Menciona información conocida en un contexto establecido.
			Alude a la nueva información comentada en las ideas planteadas.
			Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de nueva información obtenida.
		Propone opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.	Enlista las ideas compartidas desde un punto de vista.
			Elige información relevante a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.
			Expone otras opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.
		Compara diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida.	Cita generalidades acerca de las opiniones brindadas.
			Encuentra similitudes y diferencias entre las opiniones brindadas para cumplir con una actividad establecida.
			Contrasta las diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida.
		Examina los detalles presentes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados.	Menciona generalidades de las opciones planteadas.
			Emite criterios específicos acerca de cada opción, considerando los factores abordados.
			Detalla aspectos relevantes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados.

Dimensión: Formas de vivir en el mundo			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Ciudadanía global y local Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.	Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. **(Valoración)**	Identifica derechos humanos en ejemplos de la vida diaria.	Menciona generalidades acerca de los derechos humanos en un ejemplo.
			Brinda aspectos particulares acerca de los derechos humanos en ejemplos de la vida diaria.
			Indica de manera específica derechos humanos en ejemplos de la vida diaria.
		Reconoce diferentes derechos humanos en diversos contextos.	Menciona aspectos generales acerca de los derechos humanos en un contexto simple.
			Resalta aspectos relevantes acerca de diferentes derechos humanos en contextos establecidos.
			Distingue puntualmente diferentes derechos humanos en diversos contextos.
		Relaciona los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Cita aspectos generales acerca de la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
			Caracteriza de forma general los derechos humanos en el marco de la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
			Enlaza la vivencia de los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
		Determina aspectos necesarios para la vivencia plena de los derechos humanos en la convivencia diaria.	Menciona aspectos básicos de los derechos humanos.
			Destaca aspectos relevantes para la vivencia plena de los derechos humanos.
			Infiere mejoras en las condiciones de vida, para el disfrute pleno de los derechos humanos en la convivencia diaria.
		Evalúa la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos.
			Destaca la importancia de la teoría y la práctica acerca la vivencia plena de los derechos humanos.
			Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
	Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. **(Participación activa)**	Describe procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.	Menciona aspectos generales de los procesos cívicos y gubernamentales en un contexto establecido.
			Resalta aspectos específicos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.
			Puntualiza aspectos significativos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.
		Relaciona los procesos cívicos y gubernamentales con base a la complementariedad que manifiestan.	Cita ejemplos de procesos cívicos y gubernamentales.
			Caracteriza de forma general los procesos cívicos y gubernamentales, según las relaciones que se presentan entre ellos.
			Enlaza los procesos cívicos y gubernamentales con base a la complementariedad que manifiestan.
		Verifica la información obtenida acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.	Enlista la información obtenida de los procesos cívicos y gubernamentales.
			Elige la información importante acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
			Comprueba la información obtenida acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.

		Examina los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad.	Relata generalidades de los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad.
			Emite criterios específicos acerca los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales.
			Detalla aspectos relevantes de los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad.
		Expresa el conocimiento acerca de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.	Menciona generalidades acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
			Alude al conocimiento obtenido acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
			Aclara aspectos de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.
	Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global. **(Promoción)**	Reconoce derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.	Menciona derechos y obligaciones propios.
			Resalta aspectos relevantes acerca de los derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.
			Distingue puntualmente derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.
		Describe la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad.	Menciona aspectos generales derechos y las obligaciones ciudadanas.
			Resalta aspectos específicos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas.
			Puntualiza aspectos significativos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad.
		Establece condiciones básicas para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.	Anota aspectos generales del cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas.
			Destaca aspectos relevantes para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
			Denomina prioridades para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
		Examina los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.	Relata generalidades de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas.
			Emite criterios específicos acerca de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
			Detalla aspectos relevantes de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
		Ejecuta acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.	Indica aspectos básicos para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales.
			Relata acciones generales para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.
			Lleva a cabo acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.

	Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas. **(Aplicación del conocimiento)**	Describe las condiciones de vida locales.	Menciona aspectos generales de las condiciones de vida locales.
			Resalta aspectos específicos de las condiciones de vida locales.
			Puntualiza aspectos significativos de las condiciones de vida locales.
		Compara las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones.	Cita generalidades acerca de las condiciones de vida locales.
			Encuentra similitudes y diferencias entre las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones.
			Contrasta las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones.
		Relaciona los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.	Cita factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida.
			Caracteriza de forma general los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
			Vincula los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
		Determina aspectos esenciales para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.	Menciona aspectos básicos para mejorar las condiciones de vida.
			Destaca aspectos relevantes para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
			Infiere mejoras para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
		Examina los detalles para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.	Relata generalidades de las condiciones de vida locales.
			Emite criterios específicos para mejorar las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.
			Detalla aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.

Dimensión: Formas de vivir en el mundo			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Responsabilidad Personal y social Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos	Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras**.** **(Toma conciencia)**	Identifica los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria.	Menciona ejemplos de equidad e igualdad en la vida diaria.
			Brinda generalidades acerca de los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria.
			Indica de manera específica los principios de equidad e igualdad ejemplos de la vida diaria.
		Describe las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas.	Menciona aspectos generales de los principios de equidad e igualdad.
			Resalta aspectos específicos de los principios de equidad e igualdad que contribuyen al respeto de la diversidad de las personas.
			Puntualiza formas significativas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas.
		Establece los requisitos para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria.	Anota aspectos generales para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad.
			Destaca aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria.
			Denomina los requisitos para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria.
		Examina los detalles para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.	Relata generalidades de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
			Emite criterios específicos acerca de la promoción de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
			Detalla aspectos relevantes para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
		Ejecuta acciones para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.	Indica aspectos básicos para el respeto por la diversidad de las personas.
			Relata acciones generales para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.
			Lleva a cabo acciones para hacer respetar la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.
	Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. **(Buenas practicas)**	Describe aspectos que contribuyen al bienestar individual y social.	Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social.
			Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social.
			Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social.
		Deduce alternativas para contribuir con el bienestar individual y social.	Menciona aspectos generales para contribuir con el bienestar individual y social.
			Destaca diferentes acciones para contribuir con el bienestar individual y social.
			Deriva alternativas para mejorar el bienestar individual y social.
		Compara las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.	Cita generalidades acerca de las acciones que contribuyen con el bienestar individual y social.
			Encuentra ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.
			Contrasta las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.

		Plantea modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.	Menciona aspectos por mejorar en las actividades realizadas.
			Alude a posibles variaciones en las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.
			Presenta modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.
		Establece estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.	Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social.
			Destaca aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social.
			Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.
	Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. **(Interacción respetuosa)**	Describe los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad.	Menciona aspectos generales de los espacios sociales presentes en la comunidad.
			Resalta aspectos específicos de los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad.
			Puntualiza aspectos significativos de los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad.
		Compara los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades.	Cita generalidades acerca de los espacios sociales presentes en la comunidad.
			Encuentra similitudes y diferencias entre los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades.
			Contrasta aspectos relevantes entre los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades.
		Relaciona los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.	Cita eventos deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
			Caracteriza de forma general los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
			Vincula los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
		Determina la eficacia de la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.	Menciona aspectos básicos por mejorar en la divulgación y accesibilidad a espacios comunales.
			Destaca aspectos relevantes que podrían enriquecerse en la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
			Infiere mejoras en la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
		Evalúa la viabilidad de construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad.	Caracteriza de forma general los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad.
			Destaca la importancia de construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad.
			Emite criterios de viabilidad para construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad.

Dimensión: Formas de vivir en el mundo			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Estilos de vida Saludables Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza.	Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales. **(Toma conciencia)**	Reconoce aspectos vinculados con la salud y el bienestar.	Menciona aspectos vinculados con la salud y el bienestar.
			Resalta aspectos relevantes acerca de la salud y el bienestar.
			Distingue puntualmente aspectos vinculados con la salud y el bienestar.
		Relaciona el cuidado de la salud con el bienestar personal y colectivo.	Cita generalidades para el cuidado de la salud.
			Caracteriza el cuidado de la salud tomando en cuenta el bienestar personal y colectivo.
			Vincula el cuidado de la salud con el bienestar personal y colectivo.
		Desarrolla un concepto de salud y bienestar ligado a factores socioculturales, económicos y ambientales.	Relata aspectos relacionados con la salud y el bienestar.
			Destaca factores socioculturales, económicos y ambientales, ligados a la salud y el bienestar.
			Amplia el concepto de salud y bienestar ligado a factores socioculturales, económicos y ambientales.
		Establece condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.	Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral.
			Destaca aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
			Denomina condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
		Examina el impacto de las acciones cotidianas en la salud integral.	Relata generalidades de las acciones cotidianas que tienen relación con la salud integral.
			Emite criterios específicos acerca de los efectos de las acciones cotidianas en la salud integral.
			Detalla aspectos relevantes del impacto de las acciones cotidianas en la salud integral.
	. Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida. **(Planteamiento de propuestas)**	Describe aspectos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales.	Menciona aspectos generales de las condiciones socioambientales.
			Resalta normas que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales.
			Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales.
		Deduce alternativas para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.	Menciona aspectos generales para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
			Destaca diferentes acciones para para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
			Deriva alternativas para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
		Compara las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales.	Cita generalidades para mejorar las condiciones socioambientales.
			Encuentra ventajas y desventajas en las actividades para mejorar las condiciones socioambientales.
			Contrasta las diversas ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales.
		Plantea modificaciones a las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales.	Menciona actividades cotidianas para mejorar las condiciones socioambientales.
			Alude a cambios en las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales.
			Presenta modificaciones a las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales.
		Establece estrategias para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.	Anota acciones para mejorar las condiciones socioambientales.
			Destaca aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
			Recomienda estrategias para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.

	Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”. **(Apropiación)**	Reconoce prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural.	Menciona generalidades para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
			Resalta aspectos relevantes para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
			Distingue puntualmente prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
		Compara hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.	Cita de forma general hábitos de consumo.
			Encuentra similitudes y diferencias entre los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad.
			Contrasta hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
		Examina el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.	Relata generalidades de los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad.
			Emite criterios específicos acerca de los efectos de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.
			Detalla aspectos relevantes del impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.
		Ejecuta acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.	Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
			Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad.
			Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
		Modifica hábitos de consumo, individuales y colectivos, para contribuir a la salud integral y la sostenibilidad.	Indica aspectos generales de los hábitos de consumo, individuales y colectivos.
			Resalta los aspectos relevantes para mejorar los hábitos de consumo, individuales y colectivos, que benefician la salud integral y la sostenibilidad.
			Varía los hábitos de consumo, individuales y colectivos, para contribuir a la salud integral y la sostenibilidad.

Dimensión: Formas de vivir en el mundo			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Vida y carrera Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.	Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno. **(Auto-dirección)**	Establece acciones a seguir según los conocimientos, recursos y el contexto establecido.	Anota acciones a seguir según el contexto establecido.
			Destaca aspectos relevantes para realizar el trabajo, según los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
			Recomienda acciones a seguir según los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
		Compara pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.	Cita generalidades del contexto estudiado.
			Encuentra pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
			Contrasta diversos pros y contras, considerando los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
		Justifica las acciones realizadas según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.	Anota de forma general las acciones realizadas.
			Relata los pasos realizados en la actividad según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
			Fundamenta las acciones realizadas tomando en cuenta los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
		Examina las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida.	Relata generalidades de las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida.
			Emite criterios específicos acerca de las ventajas y desventajas detectadas en las acciones realizadas.
			Detalla aspectos relevantes de las ventajas y desventajas en las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida.
		Decide acciones concretas a partir de los conocimientos, recursos y el contexto establecido.	Menciona características generales de los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
			Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
			Sustenta acciones concretas a partir de los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
	Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. **(Adaptación y flexibilidad)**	Sigue indicaciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Enlista los pasos solicitados según las metas propuestas en las actividades.
			Resalta aspectos relevantes acerca de las circunstancias que influyen para lograr las metas propuestas en las actividades
			Cumple las indicaciones brindadas considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
		Identifica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.	Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas.
			Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas.
			Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.
		Selecciona recursos necesarios para el logro de las metas propuestas.	Cita materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad.
			Diferencia los recursos adecuados para el logro de las metas propuestas.
			Escoge los recursos necesarios para el logro de las metas propuestas.
		Propone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades.
			Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades.
			Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.

		Establece roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Anota acciones generales para lograr la meta propuesta.
			Destaca roles y prioridades para realizar el trabajo.
			Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
	Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. **(Auto-eficacia percibida)**	Reconoce diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades.	Menciona las metas propuestas en las actividades.
			Resalta aspectos relevantes para lograr las metas propuestas en las actividades.
			Distingue puntualmente diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades.
		Replantea las ideas propuestas a partir de nueva información obtenida.	Menciona ideas a partir de información conocida en un contexto establecido.
			Alude a otras ideas a partir de la nueva información obtenida.
			Asigna nuevas ideas concretas a partir de nueva información obtenida.
		Compara las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia.	Cita generalidades acerca de las acciones propuestas.
			Encuentra similitudes y diferencias entre las acciones propuestas, de manera personal y colectiva.
			Contrasta las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia.
		Propone estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas.
			Elige variar los pasos para lograr las metas propuestas, a partir de la discusión grupal.
			Expone estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva.
		Examina los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades.	Relata generalidades de las metas propuestas en las actividades.
			Emite criterios específicos acerca de los pros y contras de las estrategias compartidas.
			Detalla aspectos relevantes de los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades.

Dimensión: Formas de relacionarse con otros			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Colaboración Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.	Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. **(Sentido de pertenencia)**	Identifica a los miembros que integran el grupo.	Menciona características variadas de los integrantes de un grupo.
			Reconoce generalidades acerca de las características de los integrantes de un grupo.
			Indica, de manera específica, las características de los integrantes de un grupo.
		Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo.	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.
			Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo.
			Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo.
		Informa sus ideas a los integrantes del grupo.	Cita las palabras claves que dan origen a las ideas que transmite a un grupo.
			Enuncia ideas completas que trasmite a los integrantes de un grupo.
			Comunica con claridad los mensajes con sentido completo a los integrantes de un grupo.
		Utiliza las ideas de los integrantes del grupo para realizar el trabajo asignado.	Anota las ideas generales de lo aportado por los integrantes de un grupo.
			Distingue, las ideas principales de lo aportado por los integrantes de un grupo.
			Emplea con propiedad las ideas esenciales de lo aportado por los integrantes de un grupo.
		Propone acciones para mejorar el desempeño del grupo.	Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
			Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
			Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
	Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. **(Toma perspectiva)**	Establece criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo.	Anota aspectos generales del trabajo por realizar.
			Destaca aspectos relevantes de las acciones que debe realizar.
			Denomina criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo.
		Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva.	Cita generalidades acerca los criterios propuestos en una determinada situación.
			Encuentra similitudes y diferencias entre diversos criterios propuestos de manera personal y colectiva.
			Contrasta los diversos criterios propuestos, de manera personal y colectiva.
		Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.
			Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.
			Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
		Examina las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.	Relata generalidades para cumplir con la actividad establecida.
			Emite aspectos específicos de las ventajas y desventajas detectadas en los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.
			Detalla aspectos relevantes de las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.
		Plantea acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos.	Menciona aspectos generales que se dialogan en común.
			Alude a los aspectos en común presentes en diferentes criterios discutidos.
			Presenta acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos.

	Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. **(Integración social)**	Ofrece insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo.	Enlista acciones básicas para alcanzar un producto en común.
			Aporta acciones específicas para el logro de un producto en común.
			Brinda insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo.
		Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas.
			Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas.
			Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.
		Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo.
			Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo.
			Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.
		Asume diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona generalidades acerca de las metas grupales propuestas.
			Discute acerca de roles para alcanzar las metas grupales propuestas.
			Acepta diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas.
		Asiste a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas.	Cita acciones generales para organizar el trabajo de los miembros del grupo.
			Resalta acciones específicas para ayudar a los miembros del grupo con el trabajo asignado.
			Apoya a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas.

Dimensión: Formas de relacionarse con otros			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito.	Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. **(Decodificación)**	Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Cita los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas
			Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas
		Consigue información de mensajes presentados en diferentes medios.	Cita información de mensajes presentados en diferentes medios.
			Encuentra similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes medios
			Contrasta información de mensajes presentados en diferentes medios.
		Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Alude a la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
		Establece los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.	Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
			Destaca aspectos relevantes para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
			Denomina nuevos pasos o procedimientos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
		Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
			Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
			Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
	Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. **(Comprensión)**	Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras.	Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
			Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación
			Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
		Describe ideas en formas oral, escrita, plástica y otras.	Menciona ideas en formas oral, escrita, plástica y otras.
			Alude a ideas particulares expresadas en formas oral, escrita, plástica y otras.
			Relata ideas a partir de medios escritos, orales, plásticos y otros.
		Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
			Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
			Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.

		Establece los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
			Destaca aspectos relevantes para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, en la comunicación de las ideas
			Denomina los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.
		Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras
			Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
			Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.
	Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. **(Trasmisión efectiva)**	Reconoce diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.	Cita diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
			Selecciona las principales ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
			Distingue diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
		Describe las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Menciona generalidades de producciones orales, escritas plástica y otras.
			Alude a las particularidades de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
			Relata los detalles de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
		Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
			Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
			Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
		Establece los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.	Anota ideas básicas para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
			Destaca aspectos relevantes para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
			Denomina los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
		Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos.	Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras.
			Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
			Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos.

Dimensión: Herramientas para integrarse al mundo			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Apropiación de Tecnologías digitales Habilidad para entender y analizar las tecnologías digitales a fin de crear nuevos productos que puedan compartirse con otros.	Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales. **(Planificación de estrategias)**	Identifica fuentes de información en distintos medios digitales.	Menciona fuentes de información relacionadas a un medio digital.
			Brinda particularidades acerca de fuentes de información en distintos medios digitales.
			Indica de manera específica fuentes de información en distintos medios digitales.
		Describe los pasos para la búsqueda de información en medios digitales.	Menciona medios digitales para la búsqueda de información.
			Resalta aspectos específicos para la búsqueda de información en medios digitales.
			Puntualiza aspectos significativos para la búsqueda de información en medios digitales.
		Utiliza recursos digitales para la búsqueda de la información.	Cita recursos digitales para la búsqueda de la información.
			Relata el manejo de recursos digitales para la búsqueda de la información.
			Usa recursos digitales para la búsqueda de la información.
		Examina la información disponible en distintos medios digitales.	Relata generalidades de la información consultada en medios digitales.
			Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
			Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
		Justifica el uso de la información obtenida en distintos medios digitales.	Anota de forma general el uso de la información obtenida en medios digitales.
			Relata los pasos realizados para obtener información en distintos medios digitales.
			Fundamenta el uso de la información obtenida en distintos medios digitales.
	Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información. **(Productividad)**	Reconoce recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Menciona recursos tecnológicos digitales utilizados.
			Resalta aspectos relevantes acerca de posibles recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
			Distingue puntualmente recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
		Consigue información con ayuda de recursos tecnológicos digitales.	Cita recursos tecnológicos digitales para buscar información.
			Relata el manejo de los recursos tecnológicos digitales para buscar información.
			Obtiene información con ayuda de recursos tecnológicos digitales.
		Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
			Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información.
			Usa recursos digitales para la presentación de la información.
		Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.	Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales.
			Destaca aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.
			Denomina los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.
		Produce nueva información utilizando recursos tecnológicos digitales.	Enlista los recursos tecnológicos digitales utilizados.
			Aporta aspectos generales de la información utilizando recursos tecnológicos digitales.
			Brinda pormenores de la información utilizando recursos tecnológicos digitales.

	Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales. **(Aplicación del conocimiento)**	Identifica aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales.	Menciona generalidades de las tecnologías digitales.
			Brinda particularidades acerca de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales.
			Indica de manera específica aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales.
		Compara factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.	Cita de forma general aspectos acerca del uso de las tecnologías digitales.
			Encuentra similitudes y diferencias entre los factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
			Contrasta diversos factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
		Relaciona los factores económicos, socioculturales y éticos que indicen en el uso de las tecnologías digitales.	Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
			Caracteriza los factores económicos, socioculturales y éticos relacionados con el uso de las tecnologías digitales.
			Enlaza los factores económicos, socioculturales y éticos que indicen en el uso de las tecnologías digitales.
		Describe las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales.	Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
			Resalta especificaciones de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
			Puntualiza las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales.
		Examina los detalles de las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales.	Relata generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
			Emite criterios específicos acerca de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
			Detalla las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales.

Dimensión: Herramientas para integrarse al mundo			
Habilidad y su definición	**Indicadores**	**Rasgos**	**Niveles de desempeño**
Manejo de la Información Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa.	Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios. **(Valoración de la información)**	Identifica diversas fuentes de información.	Menciona fuentes de información consultadas.
			Brinda particularidades acerca de las fuentes de información consultadas.
			Indica de manera específica diversas fuentes de información.
		Consigue información de diversas fuentes.	Anota fuentes de información consultadas.
			Relata el manejo de las fuentes de información.
			Obtiene información con ayuda de diversas fuentes.
		Describe el origen de la información según la fuente consultada.	Menciona la información según la fuente consultada.
			Resalta aspectos específicos de la información según la fuente consultada.
			Puntualiza aspectos significativos acerca del origen de la información según la fuente consultada.
		Compara la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información.	Cita generalidades de la información obtenida.
			Encuentra similitudes y diferencias entre la información obtenida en diversas fuentes de información.
			Contrasta la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información.
		Verifica la autenticidad de la información obtenida en diversas fuentes.	Enlista la información obtenida en diversas fuentes.
			Elige la información veraz obtenida en diversas fuentes.
			Comprueba la autenticidad de la información obtenida en diversas fuentes.
	Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana. **(Integración de la información)**	Acomoda la información según criterios establecidos.	Menciona la información obtenida.
			Narra posibles maneras de ordenar la información.
			Brinda un ordenamiento o secuencia para la información obtenida.
		Clasifica la información tomando en cuenta similitudes o diferencias.	Ordena de manera simple la información encontrada.
			Cataloga la información tomando en cuenta su semejanza.
			Asocia la información tomando en cuenta similitudes o diferencias
		Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos.	Cita la información obtenida.
			Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos.
			Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos.
		Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.	Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple
			Alude a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros.
			Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.
		Establece los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.	Anota los pasos básicos para la presentación de la información.
			Destaca aspectos relevantes para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.
			Denomina los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.

	Divulga las diferentes formas de presentación de la información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión. **(Presentación de la información)**	Reconoce recursos audiovisuales para comunicar las ideas.	Menciona aspectos básicos de recursos audiovisuales.
			Resalta aspectos relevantes acerca de recursos audiovisuales para comunicar las ideas.
			Distingue puntualmente recursos audiovisuales para comunicar las ideas.
		Consigue información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.	Anota recursos audiovisuales utilizados.
			Relata las maneras de obtener la información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.
			Obtiene información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.
		Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.	Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales.
			Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
			Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
		Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas.	Anota los pasos básicos para utilizar los recursos audiovisuales.
			Destaca aspectos relevantes para el uso de recursos audiovisuales y otros, como insumo para la toma de decisiones.
			Denomina los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas.
		Divulga información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros.	Cita la información se desea comunicar.
			Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
			Da a conocer información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros.
	Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. **(Uso adecuado de la información)**	Identifica los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información, en ejemplos de la vida diaria.	Menciona aspectos éticos y legales al usar fuentes de información.
			Brinda particularidades acerca de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
			Indica de manera específica los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información, en ejemplos de la vida diaria.
		Describe las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información.	Menciona aspectos éticos y legales al usar fuentes de información.
			Resalta aspectos éticos y legales para el uso adecuado de las fuentes de información.
			Puntualiza aspectos significativos acerca de las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información.
		Establece los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria.	Anota requisitos para usar diversas fuentes de información.
			Destaca aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
			Denomina los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria.
		Examina los detalles para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.	Relata generalidades de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
			Emite criterios para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
			Detalla aspectos relevantes para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.

		Ejecuta acciones para el uso de diversas fuentes de información, considerando los principios éticos y legales.	Indica aspectos básicos para el uso de diversas fuentes de información.
			Relata acciones generales para el uso de diversas fuentes de información considerando los principios éticos y legales.
			Lleva a cabo acciones que evidencian los principios éticos y legales para el uso de diversas fuentes de información.

Referencias

- ✓ Ministerio de Educación Pública. 2015. Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular. Bajo la visión de Educar para una nueva ciudadanía. Viceministerio Académico. San José, Costa Rica.
- ✓ Ministerio de Educación Pública. 2013. Evaluación de las competencias del siglo XXI. Proyecto piloto para el Capítulo Latinoamericano de ATC21S (Assessment and Teaching of 21st Century Skills). San José, Costa Rica
- ✓ Ortiz, A. 2005. Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos. CEPEDID. Colombia.
- ✓ Quesada, S .2019. Recopilación acerca de competencias y habilidades para el siglo XXI. Departamento de Asesorías Pedagógicas. Dirección Regional de Occidente. Costa Rica.
- ✓ Tobón, S. 2012. Manual con verbos para la redacción de competencias, criterios y evidencias. Ciencia e innovación para la formación y emprendimiento. CIFE. Centro Universitario. México.
- ✓ Tristan A, y Molgado D. 2006. Compendio de taxonomías: Clasificaciones para los aprendizajes de los dominios educativos. Proyecto de Taxonomías. IEIA. México.